

Schoolplan 2023 – 2027



De Hoge Voorde

Worden wie je bent, met oog voor jouw talent!



SCHOOLPLAN DE HOGE VOORDE

2023-2024



OP REIS

Vanuit onze visie en missie nemen we je mee op reis door ons schoolplan, wat vinden we belangrijke doelen, ambities en hoe verwezenlijken we dit?



MISSIE

De Hoge Voorde is de ontmoetingsplek voor kinderen van 4 tot 12 jaar en biedt een veilige speelleeromgeving waar zij hun talenten kunnen ontwikkelen!



WAARDEN
VEILIGHEID
RESPECT
VERBINDING
TALENT
ONDERZOEK



STRATEGISCHE THEMA'S

2023-2024



DE ACTIEF LERENDE LEERLING

Leerlingen krijgen meer eigenaarschap en keuzes en de lessen zijn beter op hun niveau en onderwijsbehoeften afgestemd. Wij geven les vanuit bewezen efficiënte instructiemodellen en erkennen het belang van gemotiveerde leerlingen in het leerproces.

TALENTGERICHT ONDERWIJS

Leerlingen op De Hoge Voorde krijgen een rijke en stimulerende leeromgeving waarin zij kennis kunnen maken met verschillende talenten. Er komt een rapport waarin talenten van leerlingen duidelijk naar voren komen en er wordt in een eenduidige taal met leerlingen en ouders gesproken.

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

Door goed zicht te hebben in drie lagen van onze school op het niveau van de leerling(en), groep(en) en de school kunnen we optimaal aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Daarmee versterken we ons onderwijs in de basis en versterken we de leskwaliteit van de lessen. Daarmee maken we het onderwijs van onze leerlingen stukken berekenisvoller en zijn we in staat om hoge verwachtingen en eisen aan leerlingen te stellen.

JAARDOELEN PASSEND BIJ DE STRATEGISCHE THEMA'S



DE ACTIEF LERENDE LEERLING

IMPLEMENTATIE EDI

ACTIEVE ROL VAN
LEERLINGEN TIJDENS
HET LEREN

AANBOD OP MAAT

TALENTGERICHT ONDERWIJS

IMPLEMENTATIE METHODE
IN RELATIE TOT TALENT

DIGITALE GELETERDHEID

TAAL OVER TALENT

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

KRACHTIG ANALYSERENDE
LEERKRACHT MET HGV

NIEUWE RAPPORTEN

Inhoud

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Voorwoord | 1 |
| 2 | Inleiding | 2 |
| 2.1 | Gegevens school en bestuur | 2 |
| 2.2 | Totstandkoming schoolplan | 2 |
| 2.3 | Leeswijzer | 2 |
| 3 | Kaders | 3 |
| 3.1 | Kaders vanuit SKBG | 3 |
| 3.1.1 | Missie van SKBG | 3 |
| 3.1.2 | Visie van SKBG | 3 |
| 3.1.3 | Waarden van SKBG | 3 |
| 3.1.4 | Kerncompetenties SKBG | 4 |
| 3.2 | Visie en missie van De Hoge Voorde..... | 5 |
| 3.3 | Identiteit | 5 |
| 3.4 | Financieel beleid..... | 6 |
| 3.4.1 | Financieel beleid SKBG..... | 6 |
| 3.4.2 | Financieel beleid De Hoge Voorde | 7 |
| 3.5 | Contextanalyse..... | 7 |
| 3.5.1 | Evaluatie schoolplan 2019-2023 | 7 |
| 3.5.2 | Interne analyse | 8 |
| 3.5.3 | Externe analyse | 12 |
| 4 | Strategische thema's en ambities | 14 |
| 4.1 | Strategische thema's..... | 16 |
| 4.2 | Uitwerking strategische thema's en ambities..... | 20 |
| | Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheids eisen | 23 |
| | Bijlage I: Onderwijskundig beleid..... | 24 |
| | Bijlage II: Personeelsbeleid | 25 |
| | Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg | 27 |
| | Formulier: Instemming met schoolplan..... | 210 |



1. Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2027). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De Hoge Voorde maakt deel uit van SKBG. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van SKBG. Het Koersplan is in samenwerking met directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan.

In het Koersplan staan de ambities en kerncompetenties die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle SKBG-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Hoge Voorde. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2027. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| School: | Basisschool De Hoge Voorde |
| Brin: | 04TU |
| Directeur: | dhr. T. Berends |
| Adres: | Het Hoge 36 |
| Telefoon: | 0575-552036 |
| E-mailadres: | t.berends@skbg.nl |
| Website: | www.bshogevoorde.nl |
| Bestuurskantoor nummer: | 42616 |
| Bestuur: | Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG) |
| Bezoekadres: | Rijksstraatweg 119a, 7231 AD Warnsveld |
| Telefoon: | 0571-261109 |

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van De Hoge Voorde tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2019-2023
- Formuleren van ambities met het team
- Enquête bij ouders en leerlingen
- Bespreking met de MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerste hoofdstuk beschrijft de kaders die SKBG met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van De Hoge Voorde. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Hoge Voorde beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie, waarden en kerncompetenties van SKBG en De Hoge Voorde. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school als de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van De Hoge Voorde weergegeven.

3.1 Kaders vanuit SKBG

3.1.1 Visie van SKBG

Wij geloven dat groei gelukkig maakt. Als je jezelf ontwikkelt, groeit je zelfvertrouwen en je trots. Elke stap vooruit geeft voldoening en plezier. Dat gevoel gunnen wij onze leerlingen en collega's. Door goed onderwijs voor onze leerlingen en goede ontwikkelmogelijkheden voor onze collega's dragen wij eraan bij dat zij nu, morgen én in hun verdere leven geluk ervaren en zelf ook weer van betekenis kunnen zijn voor de samenleving. Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen. In de klas en daarbuiten. Binnen onze scholen en binnen de stichting. Met leerlingen, met collega's en met partners.

3.1.2 Missie van SKBG

Ruimte voor jouw groei



Wij beloven jou dat jij bij ons de ruimte krijgt om jezelf te zijn en te groeien op een manier die past bij jouw passie en jouw talenten. Wij trekken graag samen met jou op en begeleiden je bij jouw ontwikkeling. Want wij voelen ons met jou verbonden. Net als wij ons verbonden voelen met alle leerlingen, ouders, collega's en onze omgeving. Dat wij allemaal verschillend zijn, verrijkt ons. Mét al die verschillen zijn wij gelijkwaardig. Wij kennen je naam, zien jou als mens en respecteren jouw eigenheid.

Om deze belofte waar te maken bieden wij in de eerste plaats rijk en passend onderwijs in een duurzame leeromgeving. Onderwijs dat zo veel mogelijk leerlingen inspireert tot groei en de kansen vergroot op een gelukkige toekomst. Onderwijs dat onze collega's uitdaagt hun bekwaamheid verder te ontwikkelen en het beste van zichzelf te laten zien. Met en binnen dat onderwijs creëren wij ruimte. Ruimte voor jou om eigen keuzes te maken, ruimte om eigenaarschap te tonen, ruimte om te leren. Wij creëren ruimte voor jouw groei.

3.1.3 Waarden van SKBG

Onze waarden verwoorden wat we belangrijk vinden binnen SKBG, ze geven richting aan ons gedrag en houding en helpen ons keuzes te maken en ons onderwijs vorm te geven.

VANUIT DE BEDOELING

Richting schept duidelijkheid

Er zit een bedoeling achter alles wat we doen. Onze bedoeling is ons vertrekpunt. Daarop baseren we onze plannen en pas dan kijken we hoe we die plannen gaan realiseren. We hebben oog voor de lange termijn. De bedoeling bepaalt de richting en schept orde en duidelijkheid.

BEKWAAMHEID

Fundament onder goed onderwijs

Bekwaamheid gaat over professionaliteit, je vak verstaan en continu in ontwikkeling blijven. Bekwaamheid van SKBG-collega's kan gezien worden als het belangrijkste fundament onder goed onderwijs en is in die zin voorwaardelijk voor het waarmaken van onze belofte.

EIGENAARSCHAP

Verantwoordelijk voor je eigen keuzes

Werk je bij SKBG dan toon je eigenaarschap. Je neemt proactief verantwoordelijkheid voor je werk en je beslissingen. Je doet wat je zegt en zegt wat je doet. Je reflecteert op jezelf en bent aanspreekbaar op je gedrag.

EIGENHEID

Ruimte voor jou

Bij SKBG ervaar je de ruimte om jezelf te zijn, authentiek, en om jezelf te ontwikkelen op een manier die aansluit bij jouw passie en jouw talenten.

WENDBAARHEID

Meebewegen en kansen pakken

Bij SKBG gaan we wendbaar om met nieuwe ontwikkelingen. Dat geldt zowel voor interne ontwikkelingen als voor ontwikkelingen buiten, in onze omgeving. Elke nieuwe ontwikkeling – gewenst of ongewenst – brengt ook nieuwe kansen. Die kansen zien we én grijpen we aan om ons onderwijs te versterken.

3.1.4 Kerncompetenties SKBG

In onze kerncompetenties herken je SKBG, ze geven aan waar wij binnen SKBG goed in zijn en waar wij voor staan.

SKBG GEEFT GELIJKWAARDIGE AANDACHT

Wij zien elkaar, kennen elkaar en gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Dat geldt voor de collega's van SKBG. En dat geldt binnen de scholen voor leerlingen en hun ouders.

SKBG STAAT IN VERBINDING

Wij zorgen voor verbinding en zijn daarin loyaal. Dat geldt voor onze relatie met leerlingen en ouders, voor de relatie tussen collega's en tussen scholen, en voor de relatie met onze omgeving. Relaties aangaan én onderhouden vraagt van ons dat we – letterlijke en figuurlijke – afstanden kunnen overbruggen en moeite doen in voor- en tegenspoed.

SKBG BIEDT RUIMTE VOOR REGIE

SKBG biedt ruimte om leiderschap te tonen en autonoom keuzes te maken. Dat vraagt ook van ons dat we op onszelf reflecteren en dat we helder zijn: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Leerlingen, collega's én de scholen van SKBG: zij hebben allemaal ruimte voor regie en kunnen autonoom keuzes maken die passen bij hun karakter en context.



3.2 Visie en missie van De Hoge Voorde

Onze missie, visie en kernwaarden zijn voor ons de basis voor ons handelen, ze geven weer waarom we doen wat we doen, het geeft betekenis aan ons handelen en zorgt voor eensgezindheid binnen onze school. Onze inhoudelijke keuzes hangen wij op aan de missie, visie en kernwaarden en zij geven ons de handvatten, waarmee we kunnen omgaan met uitdagingen, doelstellingen en (maatschappelijke) ontwikkelingen. Dat doen we door het formuleren van een strategie die zich uit in verschillende jaardoelen en acties. Zie figuur 1 voor een visuele weergave van deze handelwijze.

Missie, wat is onze primaire opdracht

De Hoge Voorde is dé ontmoetingsplek voor kinderen van 4 tot 12 jaar en biedt een veilige speelleeromgeving waar zij hun talenten kunnen ontwikkelen. Kinderen kunnen rekenen op leerkrachten, die samen met hen en hun ouders, het beste uit elk kind weten te halen. Zo kunnen zij opgroeien tot evenwichtige, betrokken personen die bijdragen aan een maatschappij waarin mensen op een respectvolle wijze met elkaar samenleven.

Visie

Wij geven vorm aan onze missie door:

- Werkelijke aandacht te hebben voor het kind dat onderdeel uitmaakt van een groep.
- Daarnaast ook aandacht te hebben voor individuele talenten en (leer)mogelijkheden van kinderen.
- Vanuit de Christelijke tradities samen te vieren en samen stil te staan bij bijzondere momenten.
- Een veilige en uitdagende omgeving te creëren voor kinderen, ouders en medewerkers.
- Kinderen te leren om zelfstandig, voor een deel zelfverantwoordelijk, zelfredzaam en samenwerkend te zijn.
- Naast de cognitieve ontwikkeling ook veel aandacht te hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Nadrukkelijk stil te staan bij de verbinding tussen ouders, kinderen, school en ketenpartners (waaronder Kindcentrum Avonturijn).

Kernwaarden

Om een veilige, uitdagende omgeving te creëren, waarin onze kinderen zich optimaal en volledig kunnen ontwikkelen is het voor ons wezenlijk om vanuit **verbinding** te denken en te handelen waarbij **respect** voor elkaar en samenwerking met elkaar hoog in het vaandel staan. Bij de totstandkoming van de verbinding staat **veiligheid** voorop. Eerst de verbinding, de veiligheid en daarna de ruimte om nog meer en specifieke aandacht te hebben voor waarden zoals **talent** en **onderzoek**.

3.3 Identiteit

We willen een gemeenschap zijn waar respect voor elkaar en voor de leefomgeving belangrijke waarden zijn. Onze school wil kinderen begeleiden op hun weg naar volwassenheid, hen leren dat je verantwoordelijk bent voor je eigen keuzes, voor de ander en de omgeving waarin je leeft. Dat betekent dat we kinderen leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn voor ons belangrijke thema's.

Onze school staat dan ook open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Het is daarnaast ook een plek waar wij in onze lessen bewust aandacht besteden aan diverse godsdiensten.



Figuur 1 Missie, visie, waarden en strategie

Op onze school vinden wij het belangrijk om samen te vieren. Dat betekent dat we met elkaar willenilstaan bij het leven, in vreugde en verdriet. We vieren met elkaar verschillende feestdagen, waarbij alle kinderen meedoen.

3.4 Financieel beleid

3.4.1 Financieel beleid binnen SKBG

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere scholen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied. De financiële positie van SKBG is gezond. De financiële positie van SKBG is in verhouding tot de signaleringswaarde van de inspectie van het onderwijs goed te noemen, er is de komende jaren volop ruimte om te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden gelegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van directeuren versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun school specifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjaren-onderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen. Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers. In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjaren-onderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CvB vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt aangedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De Kaderbrief is het uitgangspunt voor het opstellen van de begroting. De kaderbrief wordt jaarlijks in september opgesteld door de controller en bestuurder en besproken met het gehele MT. Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van SKBG en het schoolplan van de school te realiseren. De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB en de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

De inkomsten van DUO, Samenwerkingsverbanden IJssel-Berkel en Oost-Achterhoek (ondersteuningsgelden, arrangementsgelden en overige bijdragen). Bijdragen gemeenten en overige baten voor de scholen worden rechtstreeks aan de scholen toegekend. De scholen doen een afdracht voor de gezamenlijk kosten.

3.4.2 De Hoge Voorde financieel beleid

De Hoge Voorde maakt ieder jaar een (meerjaren)begroting die wordt opgesteld door de directeur van de school en de financieel controller van de school. De directeur is financieel eindverantwoordelijk voor het financieel beleid van de school. Na het opstellen van de begroting wordt deze besproken met het team en de medezeggenschapsraad.

De Hoge Voorde ontvangt het grootste deel van haar middelen uit de vereenvoudigde bekostiging (OCW). De bekostiging wordt gebaseerd op het leerlingenaantal van de school. De Hoge Voorde ontvangt ook gelden vanuit het samenwerkingsverband en inkomsten uit verhuurde ruimtes. Het grootste deel van de middelen gebruikt basisschool De Hoge Voorde voor de inzet van OP (onderwijspersoneel). Daarnaast is er inzet van OOP en directie. In de begroting staat ook de exploitatie opgenomen en de gewenste investeringen van de school opgenomen. Meerjarenonderhoud, verduurzaming en kosten voor centraal worden centraal afgeschreven. De school draagt ieder jaar een deel van de inkomsten naar centraal af.

De school heeft te maken gehad met een leerlingenterugloop in de afgelopen jaren. De bekostiging is daarmee teruggelopen en zal nog iets teruglopen. Dit hangt samen met een natuurlijk verloop in personeel, waardoor de verwachting is dat de school geen taakstelling hoeft te doen. De Hoge Voorde kiest er bewust voor om ook de komende planperiode financiële middelen vooral in te zetten in het OP.

In de toekomst van de school is er ruimte voor acht klassen met (indien mogelijk) een instroomgroep halverwege het jaar. In het team van De Hoge Voorde is er OOP aanwezig, een intern begeleider, directie, leerkrachten en een onderwijsteam. Het valt niet uit te sluiten dat met de krimp van de school er in de toekomst minder ambulante ruimte gaat naar OOP, directie, OA en IB. De school zal hiervoor de richtlijnen volgen zoals deze zijn vastgesteld door SKBG.

De school gelooft in goede instructielessen waarbij er werkelijke aandacht is voor leerlingen, daarom gebruikt de school moderne en eigentijdse leermethodes en worden de lessen gegeven door vaste groepsleerkracht(en). De komende jaren zal de school meer aandacht willen besteden aan het talentgericht onderwijs, waarvoor de buiten en binnenruimte verbouwd zal worden. Gezien de stijgende docentratio (1:25) geldend binnen SKBG wordt er de mogelijkheid verkend om grotere lokalen te realiseren voor de groepen die daarom vragen. Deze acties worden bekostigd vanuit het MJOP.

3.5 Contextanalyse

In de contextanalyse wordt zowel een interne als een externe analyse gemaakt, om meer zicht te krijgen op de school, haar populatie, haar uitdagingen en haar kansen. Vanuit deze analyse en rekening houdend met de visie/missie en de kaders die in hoofdstuk 3.1 zijn beschreven komt de school tot de invulling van strategische thema's voor de schoolplanperiode van 2023-2027.

3.5.1 Evaluatie Schoolplan 2019-2023

In het schoolplan van 2019-2023 stonden verschillende doelen centraal waar de school aan wilde werken, na een intensief fusietraject van twee basisscholen Het Hoge en De Vordering: de scholen gingen in 2018 onder één naam verder: De Hoge Voorde.

De Hoge Voorde had in deze planperiode de volgende onderwerpen centraal staan:

- Schoolbrede projecten Vier keer wijzer
- Passend aanbod voor talent alle kinderen
- Kanjertraining en verbindende activiteiten
- Optimaal zicht op ontwikkeling van kinderen
- Duidelijke verbinding tussen school, ouders en kinderen.
- Uitdagende en veilige leeromgeving met Avonturijn.
- Veiligheid en verbinding, samenwerking team
- Goed gevulde didactische toolbox.

Mede dankzij verloop van personeel (directie en teamleden) zijn niet alle doelen zoals beschreven in het schoolplan behaald. Hieronder is een evaluatie gemaakt wat betreft de strategische doelen.

| Strategische doelen: | Voltooid, In ontwikkeling, niet voltooid | (Korte) verklaring. |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schoolbrede projecten Vier keer wijzer | Niet voltooid | Na een start met schoolbrede thema's is hiervoor gekozen om af te wijken. Er was geen onderwijskundig voordeel aan deze werkwijze. |
| Passend aanbod voor talent alle kinderen | In ontwikkeling | Er is aanbod voor verschillende talenten, er lijkt nog te weinig beleid en sturing op. (Onbewust bekwaam handelen). |
| Kanjertraining en verbindende activiteiten | Voltooid | Alle teamleden zijn geschoold, kanjertaal wordt door de gehele school gesproken. |
| Optimaal zicht op ontwikkeling van kinderen | In ontwikkeling | De grote HGW-cyclus staat voldoende in de school, de kleine HGW-cyclus behoeft verbetering |
| Duidelijke verbinding tussen school, ouders en kinderen. | In ontwikkeling | Er zijn diverse activiteiten om leerlingen bij hun leerproces te betrekken, dit wordt echter nog niet zo gevoeld. |
| Uitdagende en veilige leeromgeving met Avonturijn. | Voltooid | De samenwerking met Avonturijn is productief en constructief, activiteiten worden samengedaan, materialen gedeeld en per kwartaal een overleg. |
| Veiligheid en verbinding, samenwerking team | Voltooid | Hier is veel tijd en energie in gestoken in de beginjaren, echter door directiewissel en verloop is dit een tijdje niet aanwezig geweest. Op dit moment geven medewerkers aan hier tevreden over te zijn. |
| Goed gevulde didactische toolbox. | In ontwikkeling | Door het verloop van personeel en onduidelijk didactische keuzes is er weinig doorgaande lijn in de school in het didactisch handelen van collega's. |

3.5.2 Interne analyse

In deze paragraaf is er een interne analyse gemaakt van verschillende thema's die bepalend zijn voor de strategische keuzes die de school maakt in de uitvoer van haar missie en visie.

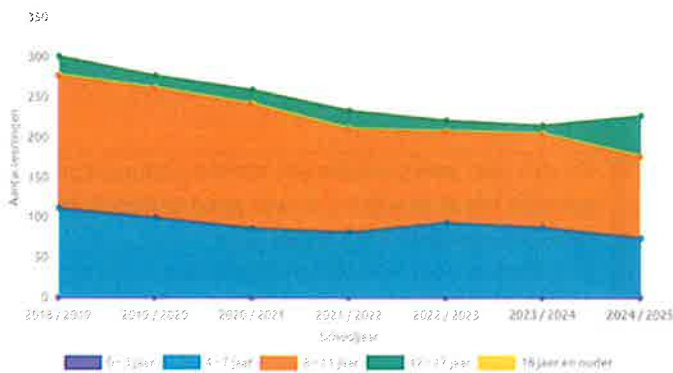
Leerlingpopulatie

Om de leerlingpopulatie in beeld te brengen en te bepalen of er sprake is van een veranderende instroom is er gebruik gemaakt van een aantal bronnen: de schoolweging en spreiding, demografische gegevens verkregen vanuit gemeentelijke analyses, het aantal NNCA-leerlingen, het aantal zij-instromers en uitstromers en het aantal doublures binnen de school. Daarnaast hebben we binnen het team gekeken over welke (niet-meetbare) informatie wij hebben over onze gezinnen en hun thuissituatie. Door de leerlingpopulatie goed in beeld te brengen kunnen we ons onderwijs en onze ambities goed afstemmen op de behoefte van deze leerlingen.

Leerlingenaantal

2017-2018 zaten er ongeveer 300 leerlingen op De Hoge Voorde, in schooljaar 23-24 zijn dat 212 leerlingen. Een aannemelijk verklaring hiervoor is de samenvoeging van basisschool Het Hoge en De Vordering die samen De Hoge Voorde zijn geworden. De daling van leerlingen zal nog 1-2 jaar doorzetten, omdat er nog grote groepen uitstromen (tussen de 30-35 leerlingen) en de instroom ongeveer 25 leerlingen per jaar is.

De prognoses geven aan dat De Hoge Voorde een stabiel leerlingenaantal tussen de 200-240 leerlingen mogelijk is. Mede dankzij deze aantallen wordt er veelal gewerkt vanuit vaste leerjaargroepen.



Figuur 2 Ontwikkeling leerlingaantallen De Hoge Voorde

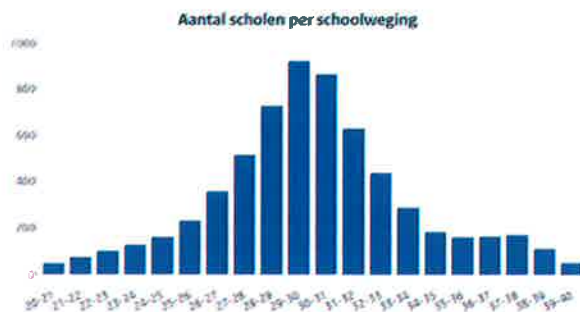
NNCA-leerlingen

10% van de leerlingen zijn leerlingen met een niet-Nederlands culturele achtergrond.

Zij instroom en uitstroom: de school kent (relatief) weinig zij-instromers en uitstromers. Dit zorgt voor een stabiele leerlingpopulatie gedurende het schooljaar.

Schoolweging en spreiding

De Hoge Voorde heeft een schoolweging van 28,14 met een spreidingsgetal van 6,2. Dit betekent dat er van leerlingen op De Hoge Voorde een gemiddeld tot bovengemiddeld niveau verwacht mag worden.



Figuur 3 Overzicht schoolwegingen in Nederland

In de schoolweging worden de volgende componenten meegenomen:

- Opleidingsniveau van ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van de moeders
- Land van herkomst van ouders
- Verblijfsduur in Nederland van moeder
- Gezinnen die in de schuldsanering zitten

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complexiteit er binnen de school verwacht mag worden.

Het spreidingsgetal bedraagt in augustus 2023: 6,2. Om dit getal te duiden is het van belang te weten dat het spreidingsgetal altijd ligt tussen de 3 en 9, met 6 als gemiddeld. Hoe hoger het spreidingsgetal hoe groter het verschil tussen de leerlingen. Een spreidingsgetal van 6,2 is daarom gemiddeld.

De meetbare/ waarneembare resultaten

De school behaalt gemiddelde tot bovengemiddelde resultaten op de eindtoets in het driejaarlijks gemiddelde.

| | 1F | 2F/1S |
|---------------------------------------|-------|-------|
| Landelijk gemiddelde | 96,6% | 63,3% |
| Behaalde resultaten (3jrs gemiddelde) | 95,4% | 67,8% |

Figuur 4 Resultaten

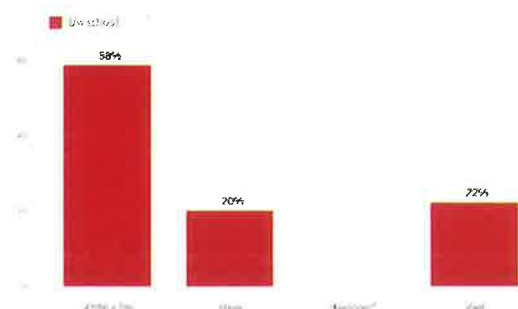
De tussentijdse resultaten laten zien dat er relatief goed wordt gescoord op het vakgebied rekenen-wiskunde maar er meer zorgen zijn rond het lezen/technisch lezen. Daarnaast merken we dat de leerlingen op het eind van hun schoolloopbaan betere resultaten behalen dan aan het begin van hun schoolloopbaan.

Pedagogische klimaat

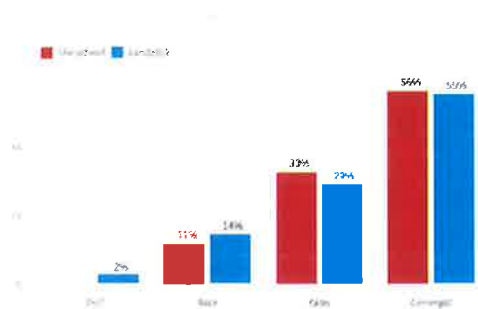
De school analyseert ieder half jaar de uitslagen van de leerling vragenlijst, docentvragenlijst en sociale veiligheid die inzicht geven in het pedagogische werk-en-leerklimaat binnen de school. Daarbij zijn er sinds het voorjaar van 2022 geen zorgscores waargenomen die aandacht behoeven. Daarnaast stelt de school strengere normen voor het handelen naar aanleiding van zorgscores. De school onderneemt actie als de zorgscore meer dan 20 is (inspectie houdt ondergrens 25 aan) en als er een stijging is van +5 tussen het ene meetmoment en het andere.

Uitstroom

Een groot deel van onze leerlingen (+60% stroom uit op een niveau tussen VMBO GT en VWO).



Figuur 5 Uitstroom leerlingen De Hoge Voorde



Figuur 6 Uitstroom binnen VMBO

Tevredenheidsonderzoeken

Er zijn in 2020-2021 en 2022-2023 verschillende tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd bij leerlingen, ouders en medewerkers.

Leerlingen: Over het algemeen geven de kinderen aan dat zij de school minder leuk vinden in 2022-2023 dan in 2020-2021. Zij geven vergelijkbare cijfers in beide jaren over de lessen die worden gegeven op school.

Opvallend is dat de kinderen in 2022-2023 een hoger rapportcijfer geven dan in 2020-2021.

In 2022-2023 is nog géén landelijk gemiddelde beschikbaar. De verschillen tussen beide jaren lijken minimaal, in bijna alle gevallen is er sprake van een verschil van 0,1 óf 0,2. Behalve bij het onderdeel ben je tevreden wat je leert op deze school. Daar is het verschil -0,4 t.o.v. 2020-2021.

Ouders: Over het algemeen zijn ouders meer tevreden over de school in 22-23 dan in 20-21. Ouders geven aan dat hun kind met meer plezier naar school gaat in 22-23 dan in 20-21 (8.6 t.o.v. 8.2). Zij zijn duidelijk meer tevreden over het contact met de medewerkers van school (8.3 t.o.v. 7.8), het onderwijsleerproces wordt nagenoeg gelijk beoordeeld, de informatievoorziening aanmerkelijk beter (7,9 en 7,4 i.p.v. 7,5 en 7,1).

Team

Het team van De Hoge Voorde telt 21 teamleden, waarvan 17 mensen parttime werken en 4 collega's fulltime. De meeste collega's die parttime werken, werken tussen de 2 en 3 dagen. De leeftijdsopbouw in het team is divers (zie figuur 5), waarbij een relatief grote groep 60+ers is. De school krijgt daarmee te maken met een natuurlijke afvloeiing van ongeveer 25% de komende 4 jaar.

Personeelssterkte per leeftijdscategorie

| | Totaal | Leeftijd cohort | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------|-----------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | | 0/19 | 20/24 | 25/29 | 30/34 | 35/39 | 40/44 | 45/49 | 50/54 | 55/59 | 60/64 | >= 65 |
| Aantal Personen | 22 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| Bezetting (wft) | 14.3500 | 0.0000 | 3.6000 | 1.6000 | | 1.0000 | 0.6250 | 2.0000 | 1.3000 | 2.2750 | 0.4500 | |

Figuur 7 personeelsopbouw De Hoge Voorde

Er zijn 16 leerkrachten in de school, 1 directeur, 1 intern-begeleider, 1 onderwijsassistent, 1 conciërge en 1 administratief medewerker. Er zijn veel wisselingen geweest in het schoolteam van De Hoge Voorde. Met onder andere verschillende directiewisselingen en verloop van personeel die de pensioengerechtigde leeftijd bereikten. Dat betekent dat er nu vijf leerkrachten in het team aanwezig zijn onder de 30 jaar, maar ook dat er vijf teamleden tussen de 60 en 67 jaar zijn, die de komende jaren zullen uitstromen.

Schoolgebouw en faciliteiten

Basisschool De Hoge Voorde heeft een modern schoolgebouw van ongeveer 10 jaar oud. Het gebouw wordt gedeeld met een kinderopvang, buitenschoolse opvang en een peuterspeelzaal die wettelijk vertegenwoordigd worden door Avonturijn. Er is een nauwe en inhoudelijke samenwerking en overleg tussen de medewerkers van Avonturijn en De Hoge Voorde. In het gebouw zijn verschillende groepslokalen, grote leerpleinen, een keuken, podium en een technieklokaal. De lokalen zijn klein van stuk (tussen de 42m² en de 55m²) waardoor leerlingen ook op gangen en leerpleinen werken. Het gebouw maakt de komende jaren een transitie in verduurzaming, waardoor de school (bijna) energieneutraal kan zijn.

Passend onderwijs

Basisschool De Hoge Voorde behoort tot het samenwerkingsverband IJssel Berkel en is één van de vier basisscholen in de kern: Vorden, Wichmond, De Kranenburg. De school is een smalle zorgschool met enige expertise in gedrag. De school heeft een lift voor leerlingen met lichamelijke beperkingen en ook hier zijn sanitaire voorzieningen voor. De school heeft niet de ambitie om haar ondersteuningsprofiel te wijzigen naar een brede (ondersteuning)school.

Ambities van het bestuur

SKBG-onderwijs heeft in 2023/2024 een nieuw koersplan aangebracht, waarin naast nieuwe (kern)waarden, een nieuwe visie en een nieuwe missie ook vier strategische thema's centraal staan. Dit zijn de volgende thema's:

- Kansrijk onderwijs: onderwijs realiseren dat bijdraagt aan kansgelijkheid met aandacht voor een rijke schooldag en een meer formatieve manier van werken.
- Krachtige professionals: Dit gaat over het creëren van een lerende cultuur binnen SKBG-scholen, waarin aandacht is voor zelfkennis, zelfreflectie, levensfase van medewerkers en werkenergie. Daarbij zijn de talenten en ambities van medewerkers in beeld.
- Samen in de wereld: waar het gaat over thema's als duurzaamheid, het verkleinen van de ecologische voetafdruk, maar ook om de positie van de school in de wijk en de buurt en de samenwerking met externe partners; zoals kinderopvangorganisaties e.d.
- Een geweldige werkplek: waarin geïnvesteerd wordt in de kwaliteit van medewerkers zodat wij een geweldige werkplek kunnen bieden. Medewerkers worden ondersteund met middelen en programma's.

Bevindingen over de schoolkwaliteit van externen zoals een inspectiebezoek en/ of audit/visitatie

In mei 2022 heeft er een interne audit plaatsgevonden op basisschool De Hoge Voorde. Het auditteam constateerde dat in veel gevallen de geobserveerde indicatoren voldoende zichtbaar en meetbaar waren. De Hoge Voorde kreeg de volgende aanbevelingen mee:

- Meer differentiatie tijdens de instructies;
- Zorg voor doelgerichte, activerende werkvormen die passend zijn bij het lesdoel;
- Spreek met elkaar hoge verwachtingen uit naar de leerlingen en pas het onderwijsaanbod daar ook op aan;
- Zorg voor een goed overzicht van de onderwijsbehoeften en beginsituatie van de leerlingen;
- Zorg voor een gestructureerde invulling van het teamleren, waarbij het gezamenlijk voorbereiden voorop staat.

3.5.3 Externe analyse

Demografische ontwikkelingen

Basisschool De Hoge Voorde staat in de gemeente Bronckhorst, in het dorp Vorden. De gemeente verzamelt verschillende informatie over haar inwoners, daaruit blijkt dat er binnen de gemeente sprake is van een grijze druk, een dalend percentage kinderen en jongeren in de komende jaren en dat er in de afgelopen vier jaar 16% minder leerlingen in het primair onderwijs was in de gemeente. Er is weinig tot geen nieuwbouw binnen de gemeente Bronckhorst en met name in de kern Vorden en er zijn weinig woningen beschikbaar voor jonge starters. Het opleidingsniveau binnen de gemeente Bronckhorst is gemiddeld. De leerling prognoses laten krimp zien binnen de gemeente Bronckhorst. De Hoge Voorde blijft in de prognoses ongeveer tot 2040 op gemiddeld 200 leerlingen steken. De Hoge Voorde is en blijft daarmee de grootste school voor primair onderwijs in de gemeente Bronckhorst. In de gemeente Bronckhorst wonen voornamelijk leerlingen met een Nederlandse achtergrond (ca 90%), daarnaast heeft 5% een westerse migratieachtergrond en 5% een niet-westerse migratieachtergrond.

Zie voor meer informatie: [Microsoft Power BI](#)

Ontwikkelingen in het onderwijsveld en relevante wet- en regelgeving.

De inspectie voor het onderwijs beschrijft 'in de staat van het onderwijs 2023' het belang van goede basisvaardigheden voor alle leerlingen. Er zijn zorgen over het niet genoeg behalen van te behalen fundamentele en streefniveaus van leerlingen in Nederland. Daarbij blijft van belang dat er zicht en sturing is op de basisvaardigheden van leerlingen. Verder wordt aangegeven dat een professionele kwaliteitscultuur van belang is om de basisvaardigheden te verbeteren. Dit houdt in het stellen van ambitieuze doelen, monitoring, evaluatie en bijstellen van deze doelen. Waarbij ook samenwerking en kennisdeling tussen bestuur, school, opleiding en ondersteunende organisaties van belang zijn (staat van het onderwijs, 2023). Daarnaast geeft de inspectie aan dat veel scholen meer verdieping in didactisch handelen nodig hebben en professionalisering zich zou moeten richten op de verdieping van (vak)didactische vaardigheden. Daarnaast wordt er vanaf augustus 2023 OP0 als standaard basisvaardigheden in het inspectiekader toegevoegd waarbij de focus ligt op het uitvoeren en verantwoorden van het curriculum (Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap).

Concluderend

Kijkend naar alle meetbare en waarneembare gegevens die de school tot haar beschikking heeft om de leerlingpopulatie in beeld te brengen komen we tot de conclusie dat de leerlingpopulatie gemiddeld tot bovengemiddeld is vergeleken met het landelijk gemiddelde. Daarbij gaan we na een analyse ervan uit dat onze leerlingen naast in de schoolsituatie er ook thuis wordt gewerkt aan de sociale en maatschappelijke competenties van kinderen.

Daarnaast zien we nog de volgende bijzonderheden terugkomen in de analyse:

1. Het team van De Hoge Voorde is aan het veranderen door een (natuurlijk) verloop. De gemiddeld gewogen leeftijd van het team wordt lager;
2. SKBG en relevante wet- en regelgeving benadrukken het belang van goed lees en taalonderwijs met voldoende opbrengsten in verband met het tegengaan van kansenongelijkheid. Hierbij wordt uitgegaan van een professionele kwaliteitscultuur binnen de school met aandacht voor verdieping van vakdidactische vaardigheden;
3. De school staat in een gebied met krimp. De positionering en profilering van de school zijn daarmee belangrijke onderwerpen waar de school aandacht aan zou moeten besteden. Zonder leerlingen immers geen school;
4. Uit de evaluatie van de vorige schoolplannen en de analyse van het auditrapport wordt aangegeven dat de school meer zicht zou moeten hebben op de kleine HGW-cyclus (in de klas) en de samenhang tussen de grote HGW-cyclus. Daarbij is ook bekend dat de inspectie het monitoren, evalueren en bijstellen van leerdoelen als belangrijk aanmerkt voor de realisatie van goed onderwijs.

De school heeft al veel goed op orde en uit zowel de interne als externe analyse zien we geen bestaansbedreigende factoren waar de school direct aan moet werken (zoals onvoldoende leerlingen, leerkrachtentekort of tegenvallende resultaten). Tegelijkertijd zien we ook een aantal kansen aangaande de doorgaande (didactische) lijn in school, het werken volgens de HGW-cyclus, profilering en positionering in het

dorp en het vergroten van de didactische vaardigheden van leerkrachten. Deze kansen zullen we gaan vertalen in drie strategische thema's waaruit we ambities voor de school formuleren.

De strategische thema's waar de school zich de komende jaren mee gaat bezighouden zijn:

1. Het vergroten van de didactische vaardigheden van de leerkracht.
2. Het positioneren en profileren van de school.
3. Goed zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De thema's van de school krijgen de volgende werktitels mee en er wordt een korte omschrijving gegeven van de inhoud van het thema. Dat vervolgens in hoofdstuk vier verder wordt uitgewerkt.

*Het vergroten van de didactische vaardigheden van de leerkracht: **De actief lerende leerling.***

Hierbij gaat het om het vergroten van didactische vaardigheden van docenten. Daarbij wordt er gewerkt aan de implementatie van een instructiemodel, waarin we stabiele en goede schoolresultaten behalen en zodoende kansenongelijkheid tegengaan. Tegelijkertijd geven we leerlingen een meer actieve rol in het leren en de keuzes die ze willen maken om hun motivatie te vergroten.

*Het positioneren en profileren van de school: **talentgericht onderwijs***

De Hoge Voorde gaat voor goed talentgericht onderwijs, waarbij we leerlingen met een breed aanbod laten kennismaken. Daarbij geven we ook de school meer een eigen gezicht en weten toekomstige ouders beter wat voor school De Hoge Voorde is en onderscheiden we ons van andere scholen in de regio.

*Goed zicht op ontwikkeling en begeleiding: **Zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen***

Goed gedifferentieerd lesgeven vraagt om goede monitoring, evaluatie en bijstellen van doelen van leerlingen. Door een heldere, duidelijke werkwijze op school in te richten kan het onderwijsaanbod voor leerlingen betekenisvoller worden ingericht voor leerlingen. Naast een goed systeem, is ook training voor de analysevaardigheden van leerkrachten nodig.

In hoofdstuk vier worden deze strategische thema's verder uitgediept.

4. Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is geanalyseerd welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van SKBG vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

Strategie

Om te kunnen voldoen aan onze opdracht en onze visie te voltooien wil basisschool De Hoge Voorde de komende jaren werken aan 3 strategische thema's die uitvloeien in verschillende jaardoelen, nieuwe ambities en borgingsdoelen. Onze strategische doelen zijn gebaseerd op de drie doeldomeinen (kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie) van het onderwijs en komen voort uit de interne en externe analyse van de school.



Figuur 8 Doeldomeinen onderwijs

De actief lerende leerling

Het onderwijs is in ontwikkeling en verandert continu. Dit houdt in dat ook De Hoge Voorde zich aanpast. Met het strategische thema de actief lerende leerling vinden wij het belangrijk dat leerlingen een steeds meer actieve rol krijgen in het leerproces. Leerlingen krijgen meer eigenaarschap en keuzes en de lessen zijn beter op hun niveau en onderwijsbehoeften afgestemd. Wij geven daarbij les vanuit bewezen efficiënte instructiemodellen en erkennen het belang van gemotiveerde leerlingen in het leerproces. Kinderen mogen daarbij rekenen op gemotiveerde en gepassioneerde leerkrachten. Het onderwijs is gericht op de zone van de naast ontwikkeling van kinderen en de overgebrachte lesstof wordt continu gecheckt door de leerkracht(en) en waar nodig bijgesteld. Met dit strategische thema werken wij actief aan de kwalificatie van onze leerlingen door ze uitstekende lessen te geven en hen de kennis en vaardigheden mee te geven die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig hebben. Door leerlingen daarnaast keuzes te laten maken en hen daarop te laten reflecteren werken we naast de kwalificatie ook aan de socialisatie van onze leerlingen.

Talentgericht onderwijs

Binnen De Hoge voorde vinden we het belangrijk dat er naast uitstekende taal, lees en rekenonderwijs kinderen kennis maken met verschillende "talenten". Onder talenten verstaan wij het aanbieden van verschillende disciplines zoals computational thinking, digitale geletterdheid, filosoferen, sport, kunst en cultuur e.d. Daarbij gaan we uit van een rijke en stimulerende omgeving.

Door leerlingen te laten ervaren welke interesses zij en de ander hebben, daarbij met elkaar in gesprek gaan en werken vanuit een veilig pedagogisch en didactisch klimaat zorgt ervoor dat we actief werken aan de persoonsvorming en socialisatie van leerlingen. Wie ben ik? Wat kan ik? Wie is de ander? Hoe verhoud ik mij in de groep? Wat zijn onze normen en waarden? Zijn belangrijke vragen die we daarbij beantwoorden. Daarbij hebben we werken we actief aan de persoonsvorming en socialisatie van onze leerlingen. Figuur 3 geeft daarbij de basis voor ons talentgericht onderwijs.

Onze school is de plek waar respect voor elkaar en voor de leefomgeving belangrijke waarden zijn. Onze school wil kinderen begeleiden op hun weg naar volwassenheid, hen leren dat je verantwoordelijk bent voor je eigen keuzes, voor de ander en de omgeving waarin je leeft.

Dat betekent dat we kinderen leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn voor ons belangrijke thema's. De medewerkers van basisschool De Hoge Voorde hebben een voorbeeldrol en vertonen voorbeeldgedrag als het gaat om burgerschapsvaardigheden

Jaardoelen die in dit strategische thema voorbij zullen komen zullen gaan over het creëren van een pedagogische en uitdagende speelleeromgeving, het rapporteren, spreken met en over leerlingen die recht doen aan talentgericht onderwijs én het vervangen van ons huidige aanbod gericht op onderzoekend leren, waardoor we nog beter recht kunnen doen aan de onderzoekende houding van de leerlingen. Daarnaast gaat het de basis zijn voor het inrichten van onze leeromgeving, het creëren van een sterk pedagogisch klimaat en het profileren van de sterke punten van onze school.



Figuur 9 basis voor ons talentgericht onderwijs

Zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat we leerlingen passend onderwijs bieden volgens onze uitgangspunten die we in hoofdstuk 2 beschrijven. We investeren daarom in de analyse vaardigheden van onze leerkrachten, het gebruiken en optimaliseren van de kleine en grote HGW-cyclus en het analyseren van de opgedane informatie in de les. Door goed zicht te hebben in alle lagen van onze school op het niveau van de leerling(en), groep(en) en de school kunnen we optimaal aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Daarmee versterken we ons onderwijs in de basis en versterken we de leskwaliteit van de lessen. Daarmee maken we het onderwijs van onze leerlingen stukken betekenisvoller en zijn we in staat om hoge verwachtingen en eisen aan leerlingen te stellen. Hiermee werken we actief aan de kwalificatie van onze leerlingen.

Naast het versterken van de kleine en grote HGW-cyclus gaan we de komende jaren ook gebruiken om een passend aanbod te organiseren voor leerlingen die aan het basisaanbod niet genoeg hebben. Zo willen we actief werken aan een passend aanbod/lessen voor leerlingen die een grote cognitieve uitdaging behoeven. Dit aanbod moet aansluiten op het vervolgonderwijs en onze leerlingen goed voorbereiden op de theoretische niveaus naar zij uitstromen. Daarnaast moet het zorgen voor meer motivatie van leerlingen. We merken in het verleden dat leerlingen die "gemakkelijk" leren eerder motivatieproblemen hadden t.o.v. anderen. Door een passend, betekenisvol aanbod verwachten we meer betrokken en gemotiveerde leerlingen.

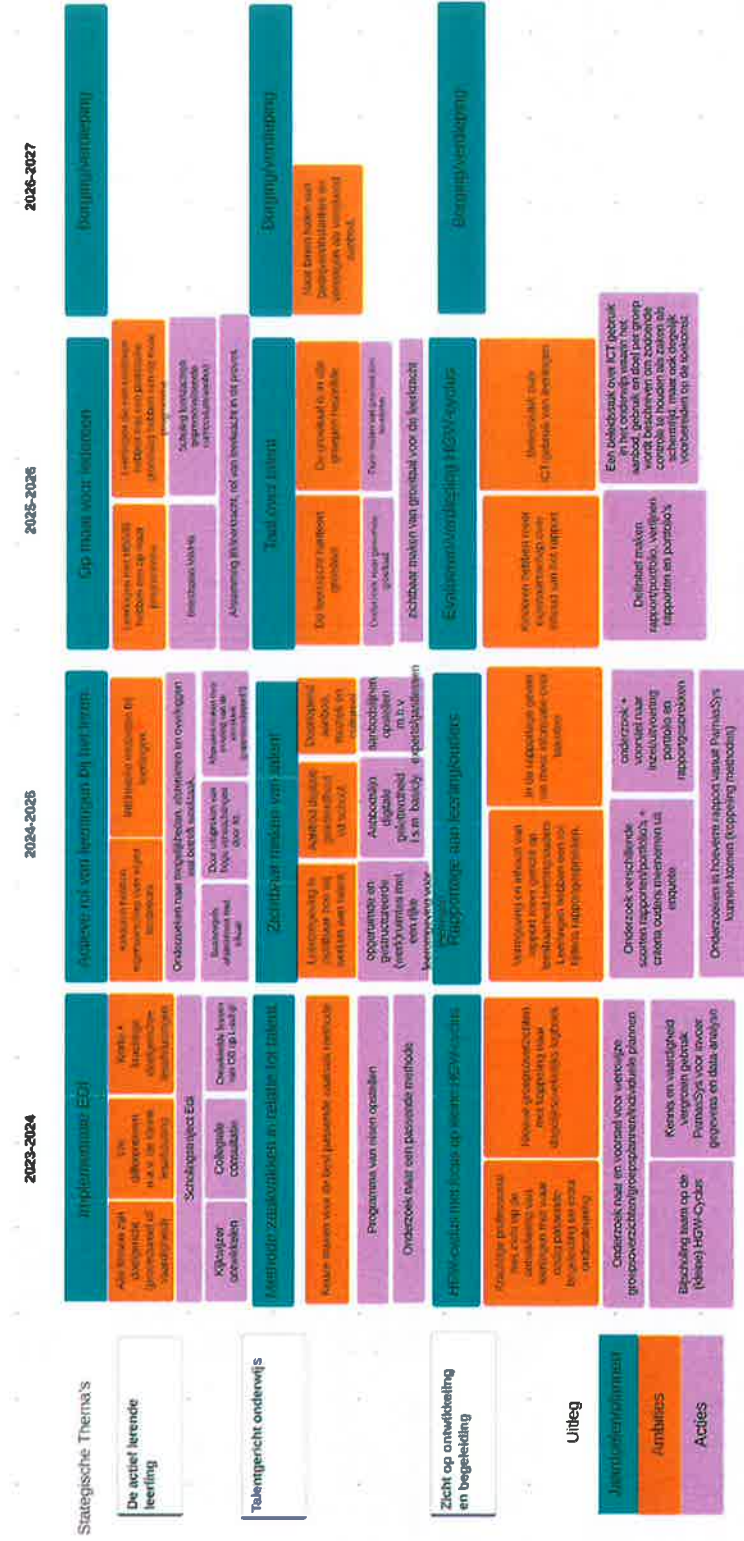
Daarnaast zullen we de komende jaren insteken op het verkleinen van kansenongelijkheid op onze school door leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben deze te bieden. Wij richten ons dan met name op ondersteuning bij Nederlands als tweede taal en gezinsondersteuning zodat alle leerlingen zoveel mogelijk kansen krijgen op onze school.

Strategische jaardoelen in dit thema zullen zijn: werken met groepsoverzichten, analysevaardigheden, toepassen van opgedane kennis, de kleine HGW-cyclus en rapporteren en het volgen van de ontwikkelingen van onze leerlingen. Daarnaast nog het creëren van een betekenisvol aanbod in de klas voor MB/HB leerlingen op onze school en het tegengaan van kansenongelijkheid in het onderwijs.

4.1 Strategische thema's

Ter voorbereiding op het schoolplan 23-27 is er een meerjarenplanning gemaakt van de ambities en doelen in deze planperiode (zie onderstaande figuur). Vanuit deze meerjarenplanning volgen de verschillende jaarplannen. Zowel ouders, leerkrachten en leerlingen hebben in deze meerjarenplanning invloed gehad in welke strategische thema's de school moest oppakken, welke jaardoelen relevant zijn, welke ambities daarbij horen en welke acties we daarvoor gaan uitvoeren. De borging van het schoolplan houden we onder andere bij in de jaarplannen, maar nemen we ook op in het kwaliteitsbeleid. De Meerjarenplanning is op meerdere manieren te lezen. Verticaal zijn in het kort alle jaarplannen die in een schooljaar gelden en horizontaal zien we de inhoud van de strategische thema's gedurende de planperiode. De meerjarenplanning is daarmee met recht "het hart" van ons schoolplan!

Tabel 1 Meerjarenplanning schoolplan 23-27



Vanuit de meerjarenplanning werken we de verschillende jaardoelen en ambities uit in een jaarplan, hierin omschrijven dat wat we willen bereiken, wat we gaan doen, welke financiering daarvoor nodig is en wie voor het jaarplan verantwoordelijk is. Het jaarplan evalueren we jaarlijks en daarin beschrijven we ook hoe we de gestelde doelen binnen de school borgen.

Tabel 2 Jaarplan 23-24 zicht op ontwikkeling en begeleiding

| Domein | Wat is het algemene doel? (SMART/concreet formuleren) | Activiteiten | Planning | Gewenst resultaat (en duidelijk vermelden hoe het kan worden gemeten) | Benodigde middelen (personeel, financiën) | Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Zicht op ontwikkeling en begeleiding Kleine) HGW-Cyclus op orde. (Zicht op ontwikkeling en begeleiding). | De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen (kleine HGW) en kan zijn dagelijkse aanbod aanpassen aan de hand van opgedane informatie. Schoolbreed is er eenzelfde systematiek om dit te verwerken. | <ol style="list-style-type: none"> Onderzoek naar verschillende vormen van groepsoverzichten i.c.m. logboeken. Training en begeleiding in gebruik overzichten. Coaching on the job in gebruik overzichten door IB. | <p>September-november: onderzoek</p> <p>November/december: training/voorlichting.</p> <p>Jan-juli: coaching on the job.</p> | De HGW-cyclus op De Hoge Voorde voldoet aan de deugdelijkheidseisen van basiskwaliteit zoals gesteld in OP2. | Reservering: 2500,- (Aanschaf nieuw systeem + training/begeleiding). | Intern begeleider. |
| Evaluatie en borging: | | | | | | |
| Inhoudelijke tussenevaluatie december 2023: | | | | | | |
| Eindevaluatie juni 2024: | | | | | | |
| Hoe zorgt de school voor borging? | | | | | | |

Tabel 3 Jaarplan 23-24 De actief lerende leerling

| Domein | Wat is het algemene doel? (SMART/concreet formuleren) | Activiteiten | Planning | Gewenst resultaat (en duidelijk vermelden hoe het kan worden gemeten) | Benodigde middelen (personeel, financiën) | Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| De actief lerende leerling Implementatie EDI | <ol style="list-style-type: none"> Alle lessen zijn doelgericht We differentiëren n.a.v. de kleine lesafsluiting Korte/Krachtige/doelgerichte lesafsluitingen | <ol style="list-style-type: none"> Scholingstraject EDI Collegiale consultatie (o.a. teamleren) Kijkwijzer (door)ontwikkelen Ontwikkelde lessen van de onderbouw op L-schijf | <p>Hele jaar teamleren</p> <p>September walkthrough (Bazalt)</p> <p>Oktober studiedag EDI</p> <p>November groepsbezoeken incl. feedback</p> <p>April studiedag EDI</p> <p>Mei groepsbezoeken incl. feedback.</p> | <p>Met het thema, de actief lerende leerlingen, geven we meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het leren bij de leerlingen. Daar past bij dat leerkrachten een goede gedifferentieerde, doelgerichte les verzorgen waarbij de leerlingen worden aangesproken op hun niveau. Deze les wordt gecheckt met kijkwijzer.</p> | <p>Professionalisering 15k</p> | <p>Directie + stuurgroep DALL</p> |
| <p>Evaluatie en borging:</p> <p>Inhoudelijke tussenevaluatie december 2023:</p> <p>Eindevaluatie juni 2024:</p> <p>Hoe zorgt de school voor borging?</p> | | | | | | |

Tabel 4 Jaarplan 23-24; talentgericht onderwijs

| Domein | Wat is het algemene doel? (SMART/concreet formuleren) | Activiteiten | Planning | Gewenst resultaat (en duidelijk vermelden hoe het kan worden gemeten) | Benodigde middelen (personeel, financiën) | Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Talentgericht onderwijs, Methode voor de zaakvakken in relatie tot ons talentgericht onderwijs. | We onderzoeken en maken een besluit in welke methode/werkwijze/methodiek best passend is bij de uitvoer van onze zaakvakken en de visie van de school (talentgericht onderwijs). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Programma van eisen opstellen 2. Onderzoek naar best passende methode | <p>Start oktober studiedag</p> <p>Tussentijdse evaluatie in februari</p> <p>Besluit rondom april/maart</p> | <p>Aan het eind van dit schooljaar hebben we een keuze gemaakt in welke werkwijze/methodiek of methode het best past bij de school met het uiten van de visie (talentgericht onderwijs). Het zorgt ervoor dat het de school profileert en de leerlingen en leerkrachten motiveert. De uitgangspunten van ons talentgericht onderwijs zijn hierbij leidend!</p> | Reservering: 10.000 (begroting 23-24) | Directie + coördinator 4xwijzer |
| Evaluatie en borging: | | | | | | |
| Inhoudelijke tussenevaluatie december 2023: | | | | | | |
| Eindevaluatie juni 2024: | | | | | | |
| Hoe zorgt de school voor borging? | | | | | | |

4.2 Uitwerking strategische thema's in ambities en stuurpunten

Na het uitwerken van de strategische thema's en onder andere het weergeven in een jaarplan en meerjarenplanning werken we de strategische thema's ook per onderwerp uit. Hierbij kijken we horizontaal in onze eerdere meerjarenplanning en omschrijven we ook aan welke pijler wij werken volgens, in overeenstemming met het koersplan van SKBG.

| Strategisch thema school: De actief lerende leerling | | Passend bij de pijler SKBG: | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Met het thema 'de actief lerende leerlingen' geven we meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het leren bij de leerlingen. Daar past bij dat leerkrachten een goede gedifferentieerde, doelgerichte les verzorgen waarbij de leerlingen worden aangesproken op hun niveau. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kansrijk onderwijs 2. Krachtige professionals | | |
| Ambitie: | | | | |
| Waar willen we staan in 2027? | | | | |
| In 2027 zijn leerlingen hebben leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces, zij kunnen keuzes maken in de te verwerken leerstof, doelen en wijze waarop zij leerstof consumeren en verwerken. Leerkrachten krijgen een aanbod (ook in verwerking) dat past bij hun onderwijsbehoefte (uitdaging, basis of ondersteuning). Leerkrachten differentiëren naar aanleiding van de opgedane kennis in de les. | | | | |
| Stuurpunten (wat heb je te bereiken) | | | | |
| | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| | In 2023/ 2024 werken we aan de implementatie van EDI in onze school, waarbij we uitgaan van doelgerichte lessen en er differentiatie plaatsvindt op basis v/d kleine lesafsluiting. | In 2024/2025 werken we aan een meer actievere rol van leerlingen tijdens het leren door hen meer eigenaarschap te geven in het leerproces (persoonlijke doelen, taken enz.) | In 2025/2026 maken we ons aanbod nog meer op maat gericht op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Zo is er een specifiek aanbod voor leerlingen met een praktische grondslag en worden leerkrachten geschoold in hoe zij een passend aanbod creëren. | In 2026/2027 nemen we bewust tijd om een overloop te creëren, zodoende kunnen we zorgen voor borging, maar ook doelen uitwerken die we onverhoopt niet hebben kunnen bereiken in de schooljaren hiervoor. |

| Strategisch thema school: Talentgericht onderwijs | | Passend bij de pijler SKBG: | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Met het strategische thema 'talentgericht onderwijs' zorgen we dat de school een plek is waar leerlingen hun persoonlijkheid leren kennen, verschillende uitdagende leeromgevingen tegenkomen waarin zij kunnen leren en waar er door leerkrachten, ouders en ook door leerlingen wordt gekeken naar welke kansen er voor hen liggen in plaats van de onmogelijkheden. Er is daarnaast aandacht voor het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden en zelfsturing van en door leerlingen.</p> <p>Hierbij zijn ook professionals binnen de school positief over de mogelijkheden van leerlingen, maar ook van elkaar. Zij zien het goede en handelen hierna.</p> | | <p>3. Samen in de wereld</p> <p>4. Een fijne plek om te werken</p> | | |
| Ambitie: Waar willen we staan in 2027? | | | | |
| <p>In 2027 zijn we een school waarin een breed aanbod is in de leeromgeving met buiten curriculaire activiteiten. De school onderscheidt zich van andere scholen in het aanbieden van verschillende talenten, mogelijkheden en is daarin uniek. Er wordt geleerd over het leven en met oog voor de toekomst. Er wordt met leerlingen gesproken vanuit een groetaal en hen inzicht gegeven in andere kwaliteiten dan allen taal/rekenen.</p> | | | | |
| Stuurpunten (wat heb je te bereiken) | | | | |
| | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| | <p>In 2023/2024 onderzoeken we welke methode/methodiek/werkwijze die past bij onze definitie en uitgangspunten over talentgericht onderwijs. Er is een programma van eisen.</p> | <p>In de leeromgeving is zichtbaar hoe wij werken aan talentgericht onderwijs. Er is een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid en een leerlijn muziek en cultureel in samenwerking met externe partners.</p> | <p>In 2025/2026 is er een gedragen schooltaal die past bij ons talentgericht onderwijs, dit helpt leerlingen om hun eigen talenten te leren ontdekken en we maken dit zichtbaar in de rapportages en portfolio's van leerlingen</p> | <p>In 2026/2027 nemen we bewust tijd om een overloop te creëren, zodoende kunnen we zorgen voor borging, maar ook doelen uitwerken die we onverhoopt niet hebben kunnen bereiken in de schooljaren hiervoor.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Strategisch thema school: Zicht op ontwikkeling en begeleiding. | | Passend bij de pijler SKBG: | | |
| <p>Met het thema 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' investeren wij in de analyse vaardigheden van onze leerkrachten, het gebruiken en optimaliseren van de kleine en grote HGW-cyclus en het analyseren van de opgedane informatie in de les. Door goed zicht te hebben in alle lagen van onze school op het niveau van de leerling(en), groep(en) en de school kunnen we optimaal aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Daarmee versterken we ons onderwijs in de basis en versterken we de leskwaliteit van de lessen. Daarmee maken we het onderwijs van onze leerlingen stukken betekenisvoller en zijn we in staat om hoge verwachtingen en eisen aan leerlingen te stellen. Hiermee werken we actief aan de kwalificatie van onze leerlingen.</p> <p>Naast het versterken van de kleine en grote HGW-cyclus gaan we de komende jaren ook gebruiken om een passend aanbod te organiseren voor leerlingen die aan het basisaanbod niet genoeg hebben.</p> | | <p>5. Samen in de wereld 6. Een fijne plek om te werken</p> | | |
| Ambitie: | | | | |
| Waar willen we staan in 2027? | | | | |
| <p>In 2027 staat er een werkwijze in onze HGW-cyclus waarmee wij een voorbeeld zijn voor andere scholen. Zowel de grote HGW-cyclus als de kleine HGW-cyclus, de rapporten, het logboek en de weektaken sluiten naadloos op elkaar aan, vertonen samenhang en versterken daarmee het leeraanbod naar de leerlingen.</p> | | | | |
| Stuurpunten (wat heb je te bereiken) | | | | |
| | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| | In 23/24 investeren we in de analysevaardigheden van onze leerkrachten en implementeren we nieuwe werkwijze in groepsoverzichten (grote cyclus) en dagplanning en logboek (kleine cyclus). | In 24/25 geven wij een rapport uit waarin eigenaarschap van leerlingen en ouders meer prominent aanwezig is. Het nieuw te ontwikkelen rapport is een versterking/toevoeging van de al aanwezige groepsoverzichten en logboeken. | In 25/26 verfijnen we ons rapport na een evaluatiemoment. Eveneens gebruiken we dit jaar om te verdiepen op ICT-aanbod per groep en de (on)mogelijkheden die dit met zich meebrengt. | |

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Bijlage 1: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt ook het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Bijlage 2: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Bijlage 3: Kwaliteitszorgbeleid

In het kwaliteitszorgbeleid is het beleid omschreven met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en omvat.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid is beschreven in het kwaliteitsbeleid van de school.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Directeuren spelen daarin een belangrijke rol. Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van SKBG, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen. In het Strategisch HRM-beleidsplan van SKBG staan de speerpunten voor de komende jaren voor HR-beleid uitgewerkt.

Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten voeren werkzaamheden uit waarvoor ze bevoegd zijn. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf: professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam (zie ook beleidsdocument; doorgaande lijn bekwaamheidseisen student-starter)

Alle directeuren binnen SKBG staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

Gesprekkencyclus

SKBG voert met alle medewerkers minimaal drie keer per jaar gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. (Zie infographic ontwikkelen en waarderen). Zowel medewerkers met een tijdelijk als een vast dienstverband. Tijdens de gesprekken komen de volgende gespreksonderdelen terugkerend aan bod:

- Welbevinden/inzetbaarheid
- Functie
- Persoonlijke ontwikkeling
- Teamontwikkeling
- Mobiliteit

In de beleidsnotitie HR-gesprekkencyclus is de gesprekkencyclus verder uitgewerkt.

Opleiden in de school en begeleidingstraject voor startende leerkracht

In het document begeleidingsplan Startende leerkrachten staat beschreven welke begeleiding de startende leerkracht krijgt binnen SKBG. Aan de hand van de coaching cyclus vinden er gedurende de eerste drie jaar diverse coachgesprekken plaats.

Taakbeleid

Voorbeeldtekst: Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Professionalisering

Scholing/professionele ontwikkeling komt aan de orde bij de waarderingsgesprekken. Medewerkers kunnen het volgen van (persoonlijke) scholing aangeven bij de directeur (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing tijdens bijvoorbeeld studiedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. Daarnaast kunnen medewerkers trainingen volgen via de SKBG-academie. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Verzuimbeleid

De school volgt het Arboverzuimbeleid van SKBG. Het is ons gezamenlijk doel om arbeidsongeschiktheid te voorkomen; ziekteverzuim terug te dringen; zoveel mogelijk te kijken naar iemands mogelijkheden, wat kan iemand nog wel. Met respect voor de beleving van de zieke medewerker wordt gezamenlijk gekeken naar de arbeidsmogelijkheden, vaststellen wat mogelijk is. Het gesprek aangaan, vooral ook wanneer inzet niet meer mogelijk is. Van belang is ook de wetgeving op dit gebied na te leven. Onze visie is dat bevlogenheid gestimuleerd wordt wanneer medewerkers gezond en vitaal zijn. Het verlagen van het verzuim is daarmee geen doel op zich maar één van de acties gericht op het verhogen van vitaliteit.

Mobiliteitsbeleid

Een gezonde organisatie biedt zijn werknemers voldoende uitdaging om de persoonlijke professionaliteit te blijven ontwikkelen en is in staat de juiste expertise op het juiste moment en op de juiste plaats in te zetten. Mobiliteit verbetert het loopbaanperspectief en de inzetbaarheid van de medewerkers. De ontwikkeling van de medewerkers en het onderwijs op school zijn gebaat bij mobiliteit, omdat flexibeler kan worden ingespeeld op beider ontwikkelingen. Uiteraard beïnvloedt ook een zekere continuïteit van personele inzet de kwaliteit positief. Er dient m.a.w. een goede balans te zijn tussen beiden. In het overplaatsingsbeleid SKBG wordt beschreven hoe we binnen SKBG omgaan met mobiliteit.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

In deze bijlage wordt uitgelegd hoe de school werkt op het gebied van kwaliteitszorg, de kwaliteitscultuur uitvoert en evalueert of de gestelde resultaten zijn behaald. Een uitgebreide werkwijze over hoe de school vormgeeft aan haar kwaliteitszorgbeleid staat in het kwaliteitsbeleid beschreven.

Alle SKBG-scholen werken volgens de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Opbrengstgericht Passend Onderwijs is gebaseerd op zes heldere uitgangspunten:

Van eind naar begin: Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.



School > groep > leerling: Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Voor individuele leerlingen met bijzonder onderwijsbehoeften kunnen nog verdere aanpassingen nodig zijn.



Overeenkomsten in onderwijsbehoeften: Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. In de groepen leren kinderen van en met elkaar. Daarnaast zorgt groepsgewijs onderwijs voor een gevoel van cohesie.



De middenmoot als vertrekpunt: Met groepsgewijs onderwijs als uitgangspunt, is dat de middenmoot. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing in het onderwijsprogramma. Het kan namelijk zijn dat de middenmoot hoger of lager ligt dan de landelijke middenmoot waarop de lesmethode hun basisleerroute hebben gestoeld. Pas als de basisleerroute passend is gemaakt volgen de leerroutes daaromheen, dus voor de leerlingen die zich de leerstof sneller respectievelijk langzamer eigen maken.



Eerst convergent, dan divergent: Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om te realiseren (basis, verrijkt en intensief). De leerlingen worden gegroepeerd op basis van onderwijsbehoeften. Bij divergente differentiatie bevinden leerlingen zich op verschillende punten in de leerlijn; ze werken op hetzelfde moment aan verschillende leerdoelen. De school is vrij om te bepalen wanneer ze bij bepaalde leerlingen een meer divergent aanbod doen. (Bijv. bij leerlingen waarbij verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is.)



Respons op de leerroute: Respons op de leerroute heeft de school nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaat de school door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaat de school op onderzoek uit en past de school het onderwijs eventueel aan. Dit gebeurt in de juiste volgorde; eerst school, dan de groep en dan de leerling



Bij Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt er gebruik gemaakt van een drietal

instrumenten:

- 1: het onderwijsplan
- 2: het schooloverzicht
- 3: Het groepsoverzicht

Daarnaast vindt 4 keer per jaar de schoolbespreking plaats. Hierbij worden de bovenste drie instrumenten gebruikt. Uit de schoolbespreking komen een aantal interventies naar voren.

In bijlage 3 vind je de jaarcyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs, zoals die op alle SKBG-scholen gehanteerd wordt.

Onderwijsplan

Binnen SKBG werken alle scholen met het onderwijsplan. Per vakgebied heeft iedere school een onderwijsplan. Het onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities (hierbij wordt rekening gehouden met de schoolpopulatie), aan alle leerlingen in de betreffende school. Het onderwijsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. Naar aanleiding van de schoolanalyse (analyse van de opbrengsten van de midden- en eindtoetsen) en de grote schoolbespreking wordt er gezamenlijk bepaald welk beleid er op school- en/of groepsniveau wordt uitgevoerd. Mocht een groep afwijken van datgene wat er beschreven staat in het onderwijsplan, dan wordt er voor die groep een groepsplan opgesteld. In de bijlage is de borgingskaart van het onderwijsplan te vinden. Hierin staat beschreven waar een onderwijsplan minimaal aan moet voldoen.

Schooloverzicht

Het schooloverzicht is een overzicht dat aangeeft hoe het ervoor staat met het streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Scholen halen het schooloverzicht uit Parnassys, CITO LOVS of Focus PO. Het schooloverzicht moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij zijn de schoolambities leidend.

Groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is een halfjaarlijks document dat wordt opgesteld door de leerkracht. Hierin zijn de belemmerende- en de bevorderende kindkenmerken opgenomen en de leer- en onderwijsbehoeften. Tevens wordt de groei gemeten en de evaluatie beschreven van het verloop en de betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, de aanpassing in het instructieniveau en andere noodzakelijke interventies.

Jaarplannen

De school werkt met behulp van jaarplannen aan ambities en borgingsdoelen. De jaarplannen zijn gericht op het leren van leerlingen, leren van collega's en het verbeteren van bestaande structuren of werkwijzen. Teamleden hebben inspraak in welke doelen zij per jaar opgenomen willen hebben in het jaarplan, doelen kunnen ook voortkomen uit de wens van directies of vanuit audits, schoolanalyses en/of verbeterplannen. De school werkt met PLG's (professionele leergemeenschappen) die zich richten op een jaarplan. Deze groep van leerkracht doet onderzoek en aanbevelingen richting het team en werken ideeën uit. Daarnaast werkt de school structureel aan teamleren. Hierin bereiden docenten samen lessen voor, bekijken deze bij elkaar en evalueren deze. Tenslotte is er een jaarplanning in het kwaliteitsbeleid opgenomen waarin de gestelde doelen ambities en acties door het jaar heen worden gepland. Afspraken worden genoteerd in het borgingsdocument: Zo werken wij.

Organisatie in de school

Daarnaast werkt de school met studiedagen en teamvergaderingen.

Studiedagen: Tijdens onze studiedagen ligt de focus op nieuwe kennis vergaren, de ruimte om ons eigen handelen te analyseren, praktische zaken af te stemmen en gezamenlijk te werken. De onderwerpen komen veelal uit de opgestelde ambitiekaarten en daarmee gaan we uit van het vergaren van **nieuwe kennis en vaardigheden**. Studiedagen komen ca 5/6 keer per jaar voor en zijn de gehele dag.

Teamvergaderingen: Teamvergaderingen bieden de ruimte om inhoudelijke zaken met elkaar af te stemmen. Stukken worden voorafgaand aan een teamvergadering opgestuurd óf er zijn collega's en werkgroepen die een presentatie geven aan het team. Er zijn 4/5 teamvergaderingen per jaar gepland. De teamvergaderingen die gepland zijn worden 2x gegeven (dinsdag en donderdag) zodat alle collega's alle inhoudelijke stukken tot zich kunnen nemen.

Schoolanalyse

De school maakt ieder half jaar een schoolanalyse van de kwaliteit van de school, hiervoor wordt informatie gebruikt uit verschillende bronnen (grote schoolbespreking, tevredenheidsonderzoeken, analyses, gesprekken en observaties). Over deze analyse wordt het gesprek gevoerd met de bestuurder en relevante betrokkenen (HR, Onderwijs & Kwaliteit, Controller e.d.)

Daarnaast ontvangt de school iedere drie jaar een audit waarin de kwaliteit op de verschillende inspectie indicatoren wordt beoordeeld.

Zo werken wij

Afspraken die voortkomen uit analyse of bijsturen worden opgenomen in de betreffende onderwijsplannen of in het borgingsdocument zo werken wij. Hierin staan onder andere verschillende afspraken over hoe wij met elkaar de inhoud vormgeven op school. Denk hierbij aan een doorgaande lijn in onderwijstijd, afspraken omtrent klassenmanagement, afspraken over coöperatief leren e.d.

Medezeggenschap

De Hoge Voorde handelt conform de WMS dat wil zeggen:

- Artikel 8 WMS: De (G)MR ontvangt tijdig alle inlichtingen van het bestuur die redelijkerwijs nodig zijn om zijn taak te kunnen vervullen en ontvangt in elk geval bepaalde in de wet beschreven informatie.
- Artikel 10 WMS: Het bestuur heeft in bepaalde gevallen voorafgaande instemming nodig van de (G)MR voor elk besluit in dat geval, bijvoorbeeld bij verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Artikel 11 WMS: Het bestuur moet de (G)MR vooraf in de gelegenheid stellen om te adviseren over besluiten bij bepaalde aangelegenheden, bijvoorbeeld bij de vaststelling of wijziging van de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid voor de school.
- Artikel 12 WMS: Het bestuur heeft voorafgaande instemming nodig van het personeelsdeel van de (G)MR bij besluiten bij bepaalde aangelegenheden, bijvoorbeeld bij de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.
- Artikel 14 WMS: Het bestuur heeft voorafgaande instemming nodig van het ouder- en leerlingdeel van de (G)MR over bepaalde besluiten, bijvoorbeeld over de vaststelling van de schoolgids.

In de praktijk komt de medezeggenschapsraad minimaal 5x per schooljaar bij elkaar om relevante beleidszaken te bespreken, instemming te verlenen over bepaalde stukken en gevraagd/ongevraagd advies te geven aan de directie.

De Hoge Voorde ziet de medezeggenschapsraad naast die van een wettelijke partner, ook als een critical friend waarin de dagelijkse gang van zaken, de ambities en eventuele uitdagingen worden besproken om een zo goed mogelijke school te zijn voor alle leerlingen, ouders en teamleden.

Formulier: Instemming met schoolplan

School: Basisschool De Hoge Voorale
Adres: Het Hoge 36
Postcode/plaats: 7251 XX Vorden

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

Van 01-01-2024 t/m 31-12-2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[Plaats] Vorden

Datum: 11-1-2024

Naam voorzitter: S. Rytenburg

Handtekening: 

