



Schoolgids

2023-2024



De Hoge Voorde

De Hoge Voorde behoort tot SKBG-onderwijs

Basisschool De Hoge Voorde
Het Hoge 36
7251 XX Vorden
Tel: 0575 – 552036
directeur: T. Berends

E-mail: t.berends@skbg.nl

Website: www.bsdehogevoorde.nl



De Hoge Voorde

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Het team van De Hoge Voorde	6
Onze school	7
<i>Historie</i>	7
<i>Het schoolgebouw</i>	7
<i>Oecumenische identiteit</i>	8
<i>Bestuur</i>	8
<i>Samenwerking met kinderopvang Avonturijn</i>	9
Waar staan we voor	10
<i>Missie, visie en waarden</i>	10
<i>Speerpunten van ons onderwijs</i>	11
<i>Resultaten van ons onderwijs</i>	14
Leerlingondersteuning	15
<i>Opbrengstgericht passend onderwijs</i>	15
<i>Leerlingondersteuning</i>	15
<i>Het volgen van de ontwikkeling van kinderen</i>	16
<i>Begeleiding overgang naar voortgezet onderwijs</i>	16
Organisatie van ons onderwijs	17
<i>Dagindeling</i>	17
<i>Schooltijden</i>	18
<i>Onderwijsprogramma en methodes</i>	18
<i>Huiswerk</i>	25
<i>Activiteiten</i>	25
<i>Vervanging bij ziekte</i>	25
<i>Opleidingsschool</i>	25
Ouders/verzorgers	25
<i>Kennismaking</i>	26
<i>Ouderbetrokkenheid en informatievoorziening</i>	26

<i>Informatieplicht ouders</i>	<i>27</i>
<i>Medezeggenschapsraad, ouderraad en leerlingenraad.....</i>	<i>28</i>
<i>Wet bescherming persoonsgegevens (AVG).....</i>	<i>30</i>
<i>Verkeers- en veiligheidsbeleid</i>	<i>31</i>
<i>Verzekeringen.....</i>	<i>32</i>
Praktische zaken.....	32
<i>Contacten en adressen</i>	<i>32</i>
<i>Gezonde school.....</i>	<i>33</i>
<i>Hoofdluisbeleid.....</i>	<i>35</i>
<i>Leerplicht, verlof, verzuim en ziekte</i>	<i>35</i>
<i>Mobiele telefoon.....</i>	<i>36</i>
<i>Schorsing en verwijdering.....</i>	<i>36</i>
<i>Vakanties en vrije dagen 22-23</i>	<i>36</i>

Voorwoord

U, als ouders, kiest met zorg een school voor uw kind. Dat is terecht, want kinderen brengen veel tijd op school door. De school draagt dan ook in belangrijke mate bij aan het onderwijs en de opvoeding van uw kind. Ons team is erop gericht een goede en fijne basisschooltijd voor uw kind te realiseren. Graag willen we dit doen in een goede samenwerking met u als ouders.

Samen met kinderopvang Avonturijn maken we gebruik van ons prachtige schoolgebouw. De school en Avonturijn werken nauw samen om een goede samenwerking te bevorderen, Dit betekent in de praktijk dat we gebruik maken van elkaars kennis en ervaring. Elkaar ontmoeten en sámen zorgen voor de verbinding, dat is wat wij met elkaar willen uitdragen.

Wij hopen dat u na het lezen van deze informatie een goede indruk heeft van onze werkwijze, doelstellingen, resultaten en een aantal praktische zaken die belangrijk zijn om te weten.

Mocht u onze school nog niet hebben bezocht, dan bent u van harte welkom! U kunt dan rustig in de school rondkijken, uw vragen stellen en wat ook heel belangrijk is, de sfeer proeven.

Meer informatie over onze school kunt u vinden op de website van de school: www.bsdehogevoorde.nl
Aanvullende informatie over schoolactiviteiten ontvangt u via de nieuwsbrief en via Social Schools. Hier vindt u ook onze jaarkalender.

Veel succes bij het maken van uw keuze en wat ons betreft graag tot ziens!

Met vriendelijke groet,

Namens het team en de medezeggenschapsraad van basisschool De Hoge Voorde,

Tim Berends
directeur

Het team van De Hoge Voorde



Tim Berends
Directeur



Dirk Pasman
Conciërge



Monique Bakker
Intern begeleider



Leidienke Elsmann
Administratief
medewerker



Aoijsa Hoopman
Leerkracht groep 3



Gerdien Hesselink
Leerkracht groep 4



*Suzanne
Nieuwenhuijse*
Leerkracht groep 1/2A



Inge Wanders
Leerkracht groep 1/2A



Heidi Uittenbroek
Leerkracht groep 1/2B



Christine Kemperman
Leerkracht groep 1/2B



Mariël Zweerink
Leerkracht groep 5



Jente Mooij
Leerkracht groep 6



Janet Temming
Leerkracht groep 4 en
ondersteuner



Stieni Hendriks
Leerkracht groep 5



Marije Ribbers
Leerkracht groep 7 en
bovenschools
stagebegeleider



Jordi Bluemink
Leerkracht groep 7/8



Stefanie Klein Avinck
Leerkracht groep 8



Carmilla Wentink
LIO-stagiaire groep 3



Wilma Hebbink
Leerkracht groep 6



Tineke Ossewaarde
Leerkracht groep 7 en
Intern begeleider



Manon Peters
Onderwijsassistent



photo
coming soon



photo
coming soon

Linsey Kamperman
Onderwijsassistent

Gea Singerling
Kikker- en Kangoerogroep



*Liesbeth Groot
Jebbink*
Stamschoolmedewerker

Onze school

Historie

De Hoge Voorde is ontstaan vanuit een fusie tussen de scholen Het Hoge en De Vordering, allebei scholen in Vorden. Per 1 augustus 2017 is Het Hoge, oorspronkelijk een school met een eigen vereniging en bestuur, overgenomen door SKBG-onderwijs. In het schooljaar 2017/2018 hebben beide teams de voorbereidingen getroffen om vanaf schooljaar 2018/2019 echt als een nieuwe school naar buiten te treden: De Hoge Voorde.

De naam 'De Hoge Voorde' is een samenstelling van Het Hoge en De Vordering. Daarnaast is de plaatsnaam Vorden afgeleid van 'Voorde', wat doorwaadbare plaats betekent. Dit heeft te maken met de Vordense Beek, tegenover het schoolgebouw.

Het schoolgebouw

De Hoge Voorde is gelegen aan de straat Het Hoge in het dorp Vorden. Het is een straat die letterlijk wat hoger ligt en daaraan zijn naam dankt. Het gebouw bestaat uit groepslokalen, een gymzaal voor jonge kinderen, een podium, een groepskeuken om met kinderen te koken en een leerplein waar gewerkt wordt vanuit het talent van ieder kind.

We hebben een prachtig buitenterrein met veel ruimte om te spelen, een timmerschuur, een schooltuin waar we groente verbouwen en een dierenverblijf met kippen, cavia's en konijnen. Ook is er de gelegenheid om buiten les te geven en is er een podium buiten.

Daarnaast beschikt het gebouw over een ruime BSO-ruimte, een ruimte voor peuteropvang en een kinderdagverblijf met alle voorzieningen die nodig zijn. Ook is er een invalidentoilet met douche en beschikt het gebouw over een lift.

We geven u graag een rondleiding tijdens een kennismakingsgesprek om u een goed beeld te geven van onze mooie school waar we trots op zijn.



Oecumenische identiteit

We zijn een school waar respect voor elkaar en voor de leefomgeving belangrijke waarden zijn. Onze school wil kinderen begeleiden op hun weg naar volwassenheid, hen leren dat je verantwoordelijk bent voor je eigen keuzes, voor de ander en de omgeving waarin je leeft.

Dat betekent dat we kinderen leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn voor ons belangrijke thema's.

Onze school staat dan ook open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Het is daarnaast ook een plek waar wij in onze lessen bewust aandacht besteden aan diverse godsdiensten.

Op onze school vinden wij het belangrijk om samen te vieren. Dat betekent dat we met elkaar willenilstaan bij het leven, in vreugde en verdriet. We vieren met elkaar verschillende christelijke feestdagen, waarbij alle kinderen meedoen.

Bestuur

De Hoge Voorde is een van de 20 scholen binnen SKBG-onderwijs. SKBG staat voor Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland. Met 3300 leerlingen en 250 medewerkers behoort de SKBG tot een van de grotere schoolorganisaties voor bijzonder onderwijs in de provincie Gelderland.

De stichting SKBG heeft toezicht en bestuur gescheiden middels de raad van toezicht-model. De algemeen directeur is benoemd tot lid van het college van bestuur. Aangezien het college van bestuur uit één persoon bestaat, hanteren we de aanspreektitel: algemeen directeur - bestuurder.

Het dagelijks bestuur van de stichting bestaat uit:

Raad van Toezicht (RvT)

De heer W.G.A.M. Weijers | voorzitter

De heer P. Douwsma | portefeuille Finance & Control

Mevrouw I.C.J.I.M. van Dorp | portefeuille Personeel

De heer R.J.M. Schutte | voorgedragen door de GMR-portefeuille Facilitair en huisvesting

De heer H. van der Noordt | portefeuille ICT

College van Bestuur (CvB):

De heer M. Manders | voorzitter

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de directies van de 20 scholen en de voorzitter van het college van bestuur. Tim Berends, de directeur, vertegenwoordigt de school tijdens het managementoverleg van de directeuren.

SKBG

Rijksstraatweg 119a

7331 AD Warnsveld

Tel. 0571 - 26 11 09

E-mail: secretariaat@skbg.nl

Website: www.skbg.nl

Samenwerking met kinderopvang Avonturijn

Stichting Kinderopvang Avonturijn biedt op De Hoge Voorde, kinderopvang, een speelleergroep en buitenschoolse opvang aan op doordeweekse dagen. Zij sluit met de buitenschoolse opvang aan bij de schooltijden en is geopend tot 18.30 uur. Het kinderdagverblijf is geopend van 7.30 uur tot 18.00 uur. Er is ook een peutergroep, deze is geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur.

Avonturijn biedt u de volgende mogelijkheden:

- Hele of halve dagen kinderopvang (0 tot 4 jaar);
- Speelleergroep (peuteropvang 2 tot 4 jaar);
- Naschoolse opvang inclusief vakantieopvang (gedurende 12 vakantieweken);
- Opvang exclusief vakantieopvang, maar wel inclusief studiedagen, mits de studiedag valt op de dag dat uw kind normaal gesproken de BSO zou bezoeken;
- Flexibele opvang: opvang op de dagen dat u het nodig heeft, na schooltijd of tijdens vakanties.

De tarieven en alle andere informatie kunt u vinden op www.avonturijn.nl

Als u interesse heeft, bent u altijd van harte welkom om een kijkje te komen nemen. Voor informatie over plaatsing of voor een vrijblijvende offerte, kunt u contact opnemen met de afdeling planning en klantcontacten van Avonturijn 0573-760200, of via de mail naar info@avonturijn.nl

Gegevens van de locaties:

KC Vorden - LRK nummer: 724603499

0575 760251/ 06-18476432 kc-vorden@avonturijn.nl

SLG Peuterpaleis - LRK nummer: 724603499

0575 760252/ 06-18476432 kc-vorden@avonturijn.nl

BSO Aquarius - LRK nummer: 205871215

0575 760252/ 06-18476432 aquarius@avonturijn.nl



Waar staan we voor

Missie, visie en waarden

Missie

De Hoge Voorde is dé ontmoetingsplek voor kinderen van 4 tot 12 jaar en biedt een veilige speelleeromgeving waar zij hun talenten kunnen ontwikkelen. Kinderen kunnen rekenen op leerkrachten, die samen met hen en hun ouders, het beste uit elk kind weten te halen. Zo kunnen zij opgroeien tot evenwichtige, betrokken personen die bijdragen aan een maatschappij waarin mensen op een respectvolle wijze met elkaar samenleven.

Visie

Wij geven vorm aan onze missie door:

- Werkelijke aandacht te hebben voor het kind, dat onderdeel uitmaakt van een groep;
- Daarnaast ook aandacht te hebben voor individuele talenten en (leer) mogelijkheden van kinderen;
- Vanuit de christelijke tradities samen te vieren en samen stil te staan bij bijzondere momenten;
- Een veilige en uitdagende omgeving te creëren voor kinderen, ouders en medewerkers;
- Kinderen te leren om zelfstandig, voor een deel zelfverantwoordelijk, zelfredzaam en samenwerkend te zijn;
- Naast de cognitieve ontwikkeling ook veel aandacht te hebben voor de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen;
- Nadrukkelijk stil te staan bij de verbinding tussen kinderen, ouders, school en ketenpartners (waaronder Avonturijn).

Waarden

Onze waarden geven aan wie wij zijn en hoe we door anderen herkend willen worden. Onze waarden geven aan wat wij nodig hebben om onze missie succesvol te kunnen vervullen. Onze kernwaarden zijn:

- **Verbinding**
- **Veiligheid**
- **Respect**
- **Samenwerking**
- **Talent**
- **Onderzoek**

De school ziet de gekozen waarden ook als een middel om goed om te kunnen gaan met maatschappelijke ontwikkelingen zoals globalisering, individualisering en polarisering. Met deze kernwaarden bieden wij onze kinderen handvatten om zich in deze (digitale) wereld staande te houden.

Speerpunten van ons onderwijs

In 2023-2024 gaat basisschool De Hoge Voorde aan de slag met een aantal speerpunten om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden voor hun plaats in de maatschappij. De uitgangspunten die we daarbij belangrijk vinden zijn:

Een veilig pedagogisch klimaat
Samenwerken
De actief lerende leerling
Talentgericht onderwijs

Een veilig pedagogisch klimaat

Op de Hoge Voorde maken we ons sterk voor het creëren van een omgeving waarbij kinderen en leerkracht samen verantwoordelijkheid nemen voor een veilig pedagogisch klimaat.

Het enthousiasme van kinderen en hun intrinsieke motivatie zijn voor ons uitgangspunten. Een aantal gedragsafspraken staan centraal. Leerkrachten hebben positieve verwachtingen van kinderen en, in samenspraak met kind en ouders, gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Om een veilig pedagogisch klimaat te creëren gebruiken we De Kanjertraining.



Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De Kanjertraining is er om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociale situaties.

Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Door de 5 afspraken die zichtbaar in elke klas hangen spreekt iedereen dezelfde taal en is er eenduidigheid binnen de school.

Samenwerken

Samenwerken is een essentiële vaardigheid we kinderen op De Hoge Voorde aanleren, hiervoor gebruiken we coöperatieve werkvormen, groepsopdrachten en verschillende samenwerkvormen.

Samenwerken is een essentiële vaardigheid om te leren, omdat het voor kinderen de deur opent naar een wereld van mogelijkheden en succes in verschillende aspecten van het leven. Of het nu gaat om het presteren op school, het persoonlijke leven of de bredere samenleving. Daarnaast is aangetoond dat samenwerken een positief effect heeft op de volgende gebieden:

leren
doen we
samen!

Het oplossen van complexe problemen
Het vergroot de creativiteit en innovatief vermogen
Versterkt de communicatie
Bereidt kinderen voor op een moderne arbeidsmarkt
Zorgt voor persoonlijke groei en zelfbewustzijn.
Stimuleert de positieve groepsdynamiek

Talentgericht onderwijs

Talentgericht onderwijs betekent voor ons dat we onze kinderen leren kennen en het herkennen, ontwikkelen en bevorderen van individuele talenten en sterke punten van onze kinderen. Samen met ouders, kinderen en leerkrachten zijn we in gesprek over wat kinderen interessant vinden en hoe ze zich daarin kunnen ontwikkelen.

Belangrijke kenmerken van ons talentgericht onderwijs zijn onder andere:

Individuele aandacht: In ons onderwijs wordt geprobeerd om alle leerlingen goed te leren kennen. Leerkrachten steken veel tijd in het leren kennen van kinderen, zijn of haar sterke punten te herkennen en daarbij leerlingen een passend aanbod aan te bieden.

Verscheidenheid aan leermethoden: Leraren gebruiken verschillende didactische leermethoden en materialen om recht te doen aan de diversiteit van talenten in de klas. Dit betekent dat er meer ruimte is voor projectmatig leren, samenwerking en creatieve expressie.

Eigenaarschap van kinderen: Talentgericht onderwijs moedigt kinderen aan om meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze kunnen hun interesses volgen, zelf projecten ontwikkelen en leren in hun eigen tempo.

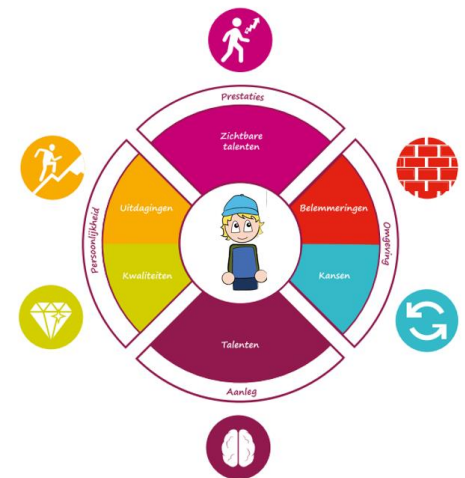
Waardering voor diverse vaardigheden: Traditioneel onderwijs legt vaak de nadruk op prestaties in rekenen en taal. Wij waarderen ook talenten die kunnen liggen in kunst, sport, techniek, leiderschap en andere gebieden.

Inclusiviteit: Talentgericht onderwijs houdt rekening met de diverse achtergronden en behoeften van leerlingen, en probeert een omgeving te creëren waarin iedereen wordt gewaardeerd en ondersteund.

Het doel van talentgericht onderwijs is om leerlingen te helpen hun volledige potentieel te bereiken, hun zelfvertrouwen te vergroten en hun passies te ontdekken en te ontwikkelen. Het is een benadering die gericht is op het creëren van leerlingen die in staat zijn om hun sterke punten te benutten en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Voor de meerbegaafde leerling hebben we daarbij de mogelijkheid om gebruik te maken van een extra aanbod, georganiseerd in de kikker- (kinderen groepen 3 en 4) en kangoeroegroepen (kinderen groepen 5 t/m 8). Creatieve en uitdagende opdrachten staan centraal. Voor meer informatie over het meerbegaafde kind, zie hoofdstuk 4.

Om meer projectmatig te kunnen werken en meer recht te kunnen doen aan ons talentgericht onderwijs heeft De Hoge Voorde ervoor gekozen om de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur door



middel van thema's op basis van leerdoelen aan te bieden. De werkwijze die we hiervoor gebruiken is VierKeerWijzer. Daarbij gaan we uit van de principes van de meervoudige intelligentie waarbij kinderen op verschillende manieren hun talenten gebruiken en inzetten. Tijdens de thema's geeft de leerkracht zogenaamde leerkrachtlessen: hij of zij vertelt een verhaal, nodigt een deskundige uit, organiseert een excursie, houdt een kringgesprek, laat een filmpje zien of geeft een instructie. De kinderen hebben vanuit de lessen VierKeerWijzer de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te onderzoeken en te ervaren.

Daarnaast organiseren we op school elke vrijdagmiddag onze talentmiddag. Tijdens deze middag geven we een verrijkt en verbreed onderwijsaanbod waarin kinderen te maken krijgen met verschillende disciplines zoals: koken, programmeren, groenlessen, filosoferen enz. Daarnaast ook de meer creatievere vakken zoals handvaardigheid, tekenen, schilderen, muziek enz.

De actief lerende leerling

Actief lerende leerlingen zijn kinderen die actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Ze nemen een actieve rol in het verwerven van kennis en begrip, in plaats van passief informatie te ontvangen. Actief leren moedigt kinderen aan om dieper na te denken, problemen op te lossen, kritisch te redeneren en verbanden te leggen tussen verschillende concepten. Dit leidt doorgaans tot een beter begrip en onthouden van de leerstof.

Kenmerken van actief leren omvat:

Eigen initiatief: Actief lerende leerlingen nemen zelf initiatief om hun leerervaring te sturen. Ze stellen vragen, zoeken naar informatie en zoeken manieren om de leerstof te begrijpen die voor hen logisch en betekenisvol zijn.

Interactie: Actief leren omvat interactie met zowel de leerstof als met medestudenten en docenten. Dit kan variëren van discussies en groepsactiviteiten tot het stellen van vragen tijdens de les.

Kritisch denken: Deze leerlingen worden aangemoedigd om na te denken over wat ze leren, vragen te stellen over de informatie en bewijs te analyseren. Ze evalueren informatie kritisch in plaats van deze klakkeloos aan te nemen.

Probleemoplossend vermogen: Actief lerende leerlingen zijn vaak beter in staat om complexe problemen aan te pakken en oplossingen te vinden, omdat ze gewend zijn om concepten te verbinden en toe te passen.

Samenwerking: Actief leren kan groepswork en samenwerking bevorderen. Leerlingen werken samen aan projecten, discussies en opdrachten, waarbij ze elkaars inzichten en perspectieven benutten.

Eigenaarschap: Actieve leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun prestaties en nemen deel aan het stellen van doelen en het evalueren van hun eigen voortgang.

Creativiteit: Actief leren moedigt vaak creativiteit aan, omdat leerlingen worden aangemoedigd om nieuwe manieren te vinden om problemen op te lossen en concepten te begrijpen.

Leerkrachten spelen een cruciale rol bij het faciliteren van actief leren. Ze creëren een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om te experimenteren, vragen te stellen en met elkaar te overleggen. Ze bieden daarbij de nodige ondersteuning en begeleiding om het leren te vergemakkelijken. De leerkrachten gebruiken hierbij een expliciet direct instructie (EDI) model om hun lessen in te richten en gebruiken daarbij

technieken van close-reading, coöperatief leren, activerende werkvormen, vormgevers en formatieve assessment.

Resultaten van ons onderwijs

In dit hoofdstuk leest u meer over de resultaten van ons onderwijs. Hierbij bespreken we onze onderwijsopbrengsten, tevredenheidsonderzoeken en onze verwijzingen naar het voortgezet.

Inspectie

Schoolbesturen krijgen eens per 4 jaar een inspectiebezoek. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van deze school. De inspectie beoordeelt ieder schoolbestuur ten minste eens per vier jaar. Het oordeel van de inspectie over het bestuur (januari 2022) vindt u op de website van de Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland www.skbgnl.nl

Eindopbrengsten en verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

In 2023 is de Centrale Eindtoets (CET) afgenomen bij de leerlingen in groep 8. De centrale eindtoets geeft weer hoe de school scoort t.o.v. vergelijkbare scholen. Dit wordt gedaan door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Referentieniveaus geven een beeld welke stof leerlingen moeten beheersen in hun schoolloopbaan. De referentieniveaus lopen door in het voortgezet onderwijs. Afgelopen schooljaar behaalde de school een bovengemiddeld resultaat op de eindtoets. Voor lezen, taalverzorging en rekenen behaalde De Hoge Voorde de gestelde referentieniveaus en scoorden zij beter dan vergelijkbare scholen. Meer informatie over de behaalde referentieniveaus leest u op: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/vorden/24703/basisschool-de-hoge-voorde/>

De school had een gemiddelde eindtoetsscore van 540,3. Het landelijk gemiddelde was 535,3. De school scoorde op alle deelgebieden ruim boven het landelijk gemiddelde en behaalde een hogere score ten opzichte van vergelijkbare scholen.

Hieronder kunt u zien naar welk schoolniveau van het voortgezet onderwijs onze leerlingen zijn uitgestroomd in het schooljaar 2022-2023

Praktijkonderwijs	-
VMBO Basisberoepsgerichte leerweg	1
VMBO Basis-/Kaderberoepsgerichte leerweg	-
VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg	1
Mavo	6
Mavo/Havo	3
Havo	6
Havo/VWO	6
VWO	11
Totaal	34

Leerlingondersteuning

Opbrengstgericht passend onderwijs

De Hoge Voorde werkt volgens de principes van Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO). Binnen OPO wordt de dagelijkse onderwijspraktijk gekoppeld aan opbrengstgericht onderwijs, met als uiteindelijke doelen het bieden van passend onderwijs en het realiseren van opbrengsten. Het onderwijsprogramma is bedoeld om alle leerlingen te bedienen. Binnen OPO wordt per vakgebied planmatig gewerkt met schoolbrede onderwijsplannen. Over de uitgangspunten van Opbrengstgericht passend onderwijs kunt u meer lezen in ons ondersteuningsplan, deze kunt u vinden op onze website.

Leerlingondersteuning

Onder leerlingondersteuning verstaan we onderwijsondersteuning op didactisch en pedagogisch gebied. Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen van onze school. De ondersteuning voor de kinderen start in de eigen groep. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen en signaleert of het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de groepsleerkracht signaleert dat het onderwijsaanbod onvoldoende passend is voor de individuele leerling, kunnen aanpassingen worden gedaan. De groepsleerkracht gaat zelfstandig of in overleg met collega's, ouders en kind, op zoek naar oplossingen en wordt hierin zo nodig ondersteund door de intern begeleider.

De school biedt basisondersteuning aan. Wanneer dat gewenst of noodzakelijk is, kan de school hierin worden ondersteund door het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Voor specifieke ondersteuningsvragen kan er een beroep worden gedaan op het expertiseteam van het samenwerkingsverband.

Kangoeroe en kikkergroep

De kangoeroegroep is een plek waar leerlingen van groep 5/6 en de leerlingen van groep 7/8 bij elkaar komen om te werken aan uitdagende projecten. Het zijn kinderen voor wie de reguliere lesstof niet voldoende uitdaging biedt.

In de kangoeroegroep werken we aan projecten die te maken hebben met bouwen, ontwerpen, creëren, bedenken en programmeren. We maken vaak gebruik van opdrachten uit de Pittige Plustorens. In deze torens zitten bijvoorbeeld opdrachten als: bouw een knikkerbaan van papier, ontwerp je eigen droomschool en hoe werkt een alarm of sensoren. Individueel of in groepjes werken de kinderen aan deze opdrachten die ze zelf kiezen.

De leerkracht van de kangoeroegroep helpt deze kinderen o.a. bij: leren samenwerken, leren plannen en ordenen van ideeën, leren doorzetten en leren presenteren. Op gezette tijden in het jaar doen we ook gezamenlijke activiteiten: zo debatteren we bijvoorbeeld in de Derde Kamer, doen we opdrachten die te maken hebben met leiderschap tonen of samen werken of krijgen de kinderen een kortere opdracht als: Bedenk een nieuwe Olympische sport en leg deze sport uit aan de rest van de groep.

Als voorloper op de kangoeroegroep is er voor de kinderen uit groep 3 en groep 4 de kikkergroep. Deze groep komt elke week een half uur tot een uur bij elkaar. Ook hier doen we allerlei activiteiten waarbij een beroep gedaan wordt op verschillende aspecten als samenwerken, doorzetten, presenteren, creatief denken, zodat ook deze kinderen de uitdaging krijgen die ze nodig hebben.

De specialist hoogbegaafdheid is in gesprek met leerkrachten en intern begeleider, om te bekijken welke leerlingen in aanmerking komen voor de kangoeroe- of de kikkergroep en om gedurende hun jaren bij ons op

school te kijken of het programma dat we aanbieden voldoet. Ook voert ze jaarlijks gesprekken met deze kinderen en (wanneer dat nodig is) ook met hun ouders.

Voor de leerlingen uit groep 1 en 2 is er ook elke week aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, dit noemen we de guppiegroep. Hiervoor wordt er een leerkracht uit de onderbouw vrij geroosterd om ook een klein uurtje met deze kinderen aan de slag te kunnen gaan.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken we in de groepen 1 en 2 het volgsysteem van Digikeuzebord. De leerkrachten observeren de leerlingen dagelijks. Drie keer per jaar (waar nodig vaker) wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken tijdens het oudergesprek.

Vanaf groep 3 zijn er de methode gebonden toetsen en de landelijk genormeerde Cito-toetsen. De methode gebonden toetsen geven een goed beeld van het presteren van uw kind, maar zeker zo belangrijk zijn de observaties, die wij dagelijks uitvoeren: 'hoe is uw kind tot dit resultaat gekomen?', 'hoe voelt uw kind zich?' etc.

De Cito-toetsen geven een beeld van hoe uw kind scoort op de verschillende leerstofonderdelen, in vergelijking tot het landelijk gemiddelde. We nemen 2 keer per jaar de Cito-toetsen af, halverwege het jaar (januari, februari) en tegen het einde van het schooljaar (mei, juni). We nemen onder andere de toetsen af van rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en studievoordigheden.

Begeleiding overgang naar voortgezet onderwijs

Ouders van groep 8 wordt informatie verstrekt over het vervolgonderwijs. In november geven wij een beeld van de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en presenteren wij de VO-scholen in de regio. Ook de VO-scholen zelf verstrekken in de loop van het jaar informatie. Zo krijgt u een goed beeld van de verschillende scholen in en om Vorden.

De scholen voor het voortgezet onderwijs houden ook 'open dagen', die u ook als uw kind in groep 7 zit, kunt bezoeken om u samen met uw kind te oriënteren op de verschillende mogelijkheden. Voor meer informatie over het aanbod van middelbare scholen, kijk op www.devogids.nl

Aan het einde van groep 7, krijgt uw kind een voorlopig schooladvies. Belangrijke overwegingen hierbij zijn werkhouding, studieplezier, leerprestaties, zelfstandigheid en inzicht. Na het voorlopig schooladvies volgt in groep 8 het definitieve schooladvies, tijdens de adviesgesprekken in februari. Het schooladvies geeft een niveau van voortgezet onderwijs aan, niet een bepaalde school.

Na het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De school zorgt ervoor dat alle relevante gegevens, na toestemming van de ouders, naar de school voor voortgezet onderwijs verzonden worden.

De centrale eindtoets wordt in het voorjaar afgenomen. De uitslag van de eindtoets heeft geen invloed op het schooladvies. Mocht de uitslag van de eindtoets veel afwijken van het schooladvies dan kan dat aanleiding zijn tot nieuw overleg tussen school en ouders. Een schooladvies mag alleen naar een hoger onderwijsniveau worden bijgesteld.

Organisatie van ons onderwijs

Dagindeling

Start van de dag

Vanaf 08.15 zijn kinderen welkom bij ons op school. De kinderen van de groepen 1 tot en met 3 gebruiken de ingangen bij hun eigen lokaal (aan straat het Hoge). Daar staat de leerkracht van de groep buiten om kinderen en hun ouders te verwelkomen. De kinderen starten vervolgens met de inloop (een circuitvorm aan educatieve activiteiten en/of spelletjes). De kinderen van de groepen 4 t/m 8 mogen zelfstandig naar binnen via de hoofdingang wanneer ze op school aankomen.

Ochtendprogramma

In alle groepen beginnen we de dag met een (korte) inloop. Tijdens deze inloop werken de leerlingen aan hun eigen taken of aan een groepstaak. De leerkracht heeft tijd om een kort gesprekje met de leerlingen aan te knopen, een extra uitleg te geven of te observeren. Na de inloop begint de dag met een reken, taal of leesles. Daarbij wordt er een instructie gegeven en wordt er zelfstandig en samengewerkt aan de opdrachten.

Ochtendpauze

De ochtendpauzes worden in blokken georganiseerd. De groepen 1 en 2 spelen samen een halfuur buiten op het 'bomenplein', ditzelfde geldt voor groep 3. Groep 4 en 5 spelen een kwartier buiten op het 'sportplein' net als de groepen 6, 7 en 8.

Samen eten en middagpauze

Net als in de ochtendpauze lunchen en spelen de kinderen op verschillende tijden. Op deze wijze hebben de kinderen voldoende ruimte op de verschillende speelpleinen van de school. De kinderen eten samen met de leerkracht hun meegebrachte lunch en vervolgens spelen/sporten zij buiten onder begeleiding van een medewerker van De Hoge Voorde. Het lunchen/spelen kan ook in omgekeerde volgorde plaatsvinden. Kinderen worden gestimuleerd in het spelen van verschillende spellen en sporten, maar hebben daarnaast uiteraard ook de keuze om alleen te spelen of met anderen te kletsen, te 'chillen'.

De kinderen van de groepen 1, 2 en 3 gaan een halfuur naar buiten naar het 'bomenplein/zijplein'. De groepen 4 en 5 spelen 20 minuten samen op het 'sportplein', ditzelfde doen groep 6, 7 en 8. Na de middagpauze werken de leerlingen meer themagericht aan hun eigen interesses en talenten. Er staan vaak vakken als VierKeerWijzer of creatieve vorming op het programma.

Gezamenlijke afsluiting van de dag

In iedere groep wordt aan het eind van de dag met elkaar teruggekeken naar wat geleerd en gedaan is. Kinderen leren om te evalueren en te reflecteren. Er wordt vooruitgekeken naar de volgende dag.

Schooltijden

Schooltijden groepen 1, 2 en 3			
	Inloop	Start	Eind
Maandag	8.15 uur	8.30 uur	14.30 uur
Dinsdag	8.15 uur	8.30 uur	14.30 uur
Woensdag	8.15 uur	8.30 uur	12.30 uur
Donderdag	8.15 uur	8.30 uur	14.30 uur
Vrijdag	8.15 uur	8.30 uur	12.30 uur
Schooltijden groepen 4, 5, 6, 7 en 8			
Maandag	8.15 uur	8.30 uur	14.30 uur
Dinsdag	8.15 uur	8.30 uur	14.30 uur
Woensdag	8.15 uur	8.30 uur	12.30 uur
Donderdag	8.15 uur	8.30 uur	14.30 uur
Vrijdag	8.15 uur	8.30 uur	14.30 uur

De kinderen van de groepen 1 t/m 3 hebben 24,5 lessen per week, de kinderen van de groepen 4 t/m 8 hebben 26 lessen per week.

Onderwijsprogramma en methodes

Op De Hoge Voorde wordt veelal gewerkt met jaargroepen. Dat betekent dat de leerlingen naar leeftijd gegroepeerd zijn. In groep 1 en 2 werken we met zogenaamde 'verticale groepen'. Dit houdt in dat kinderen van groep 1 en 2 in dezelfde groep zitten. Vanaf groep 3 zal het elk jaar van de leerlingaantallen afhangen of er met een enkele groep of een combinatiegroep gewerkt wordt.

De groepsindeling is een zaak van de schoolleiding, in nauw overleg met het team. Jaarlijks wordt zorgvuldig afgewogen hoe de groepsindeling eruit komt te zien. De groepsindeling wordt in de laatste weken van het schooljaar bekend gemaakt.

Het jongste kind in groep 1-2

Een kind is in de eerste jaren van zijn leven bezig de wereld om zich heen te ontdekken. Op school begeleiden de leerkrachten deze ontwikkeling. Belangrijke ontwikkelingsgebieden zijn de motorische ontwikkeling, de taal/denkontwikkeling, de rekenontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen in groep 1 en 2 krijgen volop de gelegenheid zich door het vrije spel in een rijke leeromgeving zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen.

Naast het vrije spel, nemen expressieactiviteiten en bewegen een belangrijke plaats in. Omdat we het belangrijk vinden de kinderen uit te dagen en verder te helpen in hun ontwikkeling, worden er ook bewuste activiteiten op het gebied van voorbereidend lezen, rekenen en schrijven aangeboden. Denk aan beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

In groep 1 /2 werken we in periodes aan doelen en routines. We werken rond thema's. Spelenderwijs komen de praktische ontwikkelingsgebieden voor kleuters aan bod. Leerkrachten voeren observaties uit en brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld en delen dit met de ouders. Een veilige plek waar ieder kind wordt

gezien en zich kan ontwikkelen.

VierKeerWijzer

De school kiest ervoor om de vakgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur door middel van thema's op basis van leerdoelen geïntegreerd aan te bieden voor de groepen 4 t/m 8. Deze lessen kunnen groepsdoorbroken worden aangeboden en er vindt een integratie met andere vakken plaats zoals techniek, cultureel erfgoed, actief burgerschap, tekenen, dans, drama e.d. Binnen een thema zijn er 3 belangrijke onderdelen:

Instructielessen: De leraar is er voor het vonkje, voor de samenhang, voor de intermenselijke relaties en voor de persoonlijk diepgang van ieder kind. De leerkracht verzorgt de instructies binnen de lessen.

Keuzemomenten: Gedurende een aantal momenten per week hebben de kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren. Ook hierbij worden de leerlingen door de leerkracht begeleid.

De rijke leeromgeving: De rijke leeromgeving zorgt ervoor dat leerlingen geboeid raken bij het thema, het is de spil die tot leren uitnodigt en kinderen verwondering laat ervaren.

Rekenen

Voor rekenen werken we sinds schooljaar 2021-2022 met de nieuwe versie van Wereld in Getallen. In groep 3 en 4 werken we op papier, groep 5 t/m 8 werkt digitaal aan de rekenlessen. De les bestaat altijd uit een stukje voorkennis activeren, een geleide instructie met verwerking en daarna gaan de kinderen verder met hun eigen gepersonaliseerde taken. Naast de methode maken we ook gebruik van het bronnenboek 'Met Sprongen Vooruit', een handreiking voor de leerkracht om de rekenvaardigheden spelenderwijs en met beweging aan te leren. Ook hebben we extra aandacht voor het automatiseren met behulp van onder andere het programma Bareka en Rekensprint.

Taal en spelling

Taal wordt op De Hoge Voorde aangeboden door middel van de methode STAAL. Kinderen krijgen instructies aangeboden, er worden doelgerichte gesprekken uitgevoerd, verwerkingsopdrachten zowel op papier als digitaal worden ingezet.

Voor spelling gebruiken we STAAL spelling waar de methodiek van José Schraven centraal: 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' staat. In de groepen 1 en 2 begint dit al met het aanleren van de gebaren per letter, in groep 3 wordt de methodiek verder ingevoerd, tot en met groep 6. In de groepen 7 en 8 worden alleen de specifieke spellingscategorieën die moeilijkheden opleveren bij (groepen) kinderen herhaald.

Leren lezen

In groep 3 breiden de kinderen hun letterkennis, opgedaan in groep 2, uit door zich het technisch leesproces eigen te maken. In groep 3 wordt hiervoor de methode LIJN 3 ingezet.

De school heeft een aanpak technisch lezen door middel van de methode Estafette.

Het doel van het leesonderwijs is niet het aanleren van een techniek. Het doel van instructie bij lezen is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers, die het feit dat ze geletterd zijn gebruiken om te leren én gebruiken om te lezen voor hun plezier.

Vloeiend lezen wordt vooral bereikt door veel te lezen. De ontwikkeling van het vloeiend lezen wordt bevorderd door het lezen van leeftijds-adequate teksten die door de kinderen zelfgekozen zijn.

In groep 3, en waar nodig in groep 2 en 4, werken we daarnaast met het programma Bouw! Dit digitale programma biedt extra ondersteuning bij beginnende geletterdheid en het leren lezen. Bij dit leesprogramma worden leerlingen uit de groepen 7 en 8 ingezet om de jongere leerlingen te begeleiden.

Begrijpend lezen bieden wij aan via de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip biedt teksten passend bij het actuele nieuws, ondersteund door uitzendingen van het Jeugdjournaal. We werken deels op papier en deels digitaal. Naast Nieuwsbegrip koppelen we begrijpend lezen aan teksten, die passen bij onze thema's van VierKeerWijzer. Ook vormgevers vanuit 'Systeemleren' worden toegepast.

Engels

Uw kind is een wereldburger. Nu en in de toekomst zal het zich een plek veroveren in die alsmat grotere wereld met steeds minder grenzen. Om goed uitgerust te zijn is beheersing van de Engelse taal onmisbaar. Vanaf groep 5 en oefenen kinderen Engels aan de hand van de methode: Take it Easy. In de groepen 1 tot en met 4 wordt de Engelse taal incidenteel en spelenderwijs aangeboden.

Expressievakken en cultuureducatie

Vakken als techniek, cultuur, muziek, dans en drama worden geïntegreerd aangeboden in de thema's/projecten van VierKeerWijzer en Kleuterplein. Ook in samenwerking met lessen van de muziekschool en het culturele programma krijgen deze onderdelen vorm. Voor techniek heeft de school de beschikking over de techniektorens die kunnen worden ingezet in alle groepen. Er wordt ook gebruik gemaakt van projecten, aangeboden door externe partijen.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren om zich op verschillende manieren uit te drukken en leren genieten van kunst en cultuur. Ze leren daarbij om op eigen werk en dat van anderen te reflecteren met respect en begrip.

Bij de kunstzinnige vakken (zoals handvaardigheid, tekenen, muziek, dans, toneel en media) krijgen de kinderen de kans iets van zichzelf te laten zien.

Dit geeft ze zelfvertrouwen, versterkt het autonomiegevoel en geeft hen de kans om ál hun talenten te ontwikkelen. Een kind dat iets doet waarbij het zijn talenten inzet, herken je aan de betrokkenheid bij wat het



doet, samen met een vorm van plezier, gedrevenheid en tevredenheid. Het kind gaat helemaal op in dat waar het mee bezig is en is niet makkelijk uit de concentratie te halen. Het kind is trots en straalt zelfvertrouwen uit.

In de leerstof van VierKeerWijzer zitten opdrachten waarbij de kunstzinnige vakken gebruikt worden. Daarnaast kan een film, schilderij, gedicht of muziekstuk als introductie op het thema gebruikt worden.

We werken samen met de Muzehof, instelling voor cultuur en school van de gemeente Zutphen, om een zo breed mogelijk aanbod te kunnen realiseren. Groepen leerlingen gaan op stap, kunstenaars komen naar school, de schooldeur staat open.



Zo gaan we bijvoorbeeld met de kinderen naar het theater, bibliotheek, museum, kerk en/of bioscoop, geven kunstenaars en docenten vanuit verschillende disciplines gastlessen en werken we regelmatig met projectkisten van verschillende organisaties. Verder maken wij gebruik van het aanbod van het IVN Landgoed Hackfort en project Wiesneus (aandacht voor de streektaal).

Ook worden ouders/verzorgers uitgenodigd om een tentoonstelling of presentatie van de groep van hun kind te bezoeken.



Muziekonderwijs

Iedere donderdag klinken er vrolijke geluiden op De Hoge Voorde. De groepen 4 en 5 krijgen dan namelijk muziekonderwijs, aangeboden en verzorgd door docenten van de Muziekschool Oost Gelderland.

Aan het begin van het schooljaar starten de lessen van de Muziekschool. De leerlingen van groep 5 mogen eerst diverse muziekinstrumenten uitproberen. Na de herfstvakantie mogen zij een instrument kiezen om in kleine groepjes te gaan spelen.

Ze kunnen kiezen uit gitaar, dwarsfluit, keyboard of accordeon. Met een vakdocent oefenen ze verschillende

liedjes. Ongeveer 1x in de 4 weken komen de groepjes bij elkaar in het muzieklokaal. Met de hele groep wordt een orkest gevormd en worden de geoefende liedjes samengespeeld. Daarnaast wordt er vrolijk gezongen en gerapt. Alle kinderen zijn super enthousiast over ons muziekonderwijs!



Voor groep 4 wordt er door een docent van de muziekschool een divers programma aangeboden, waarin onder andere aan bod komen: maat en ritme en de diverse muzieknoten (lang en kort). Maar daarnaast bewegen de kinderen op muziek, leren ze diverse muziekinstrumenten te herkennen en uiteraard wordt er heel veel gezongen!

Techniek

Met de groepen 6 brengen we op een aantal ochtenden en/of middagen een bezoek aan het Technieklokaal (Metzo College) in Doetinchem. De kinderen worden met de bus opgehaald en teruggebracht naar school. Onder leiding van vrijwilligers maken de kinderen kennis met meerdere aspecten van techniek. De kinderen maken bijvoorbeeld een zelfrijdende auto, een elektrospel, een periscoop, een windvaan of een bewegend



object. Meten, zagen, boren, vijlen, timmeren, alles doen de kinderen zelf. Ook leren ze hoe ze op een veilige manier met alle apparaten en gereedschappen om moeten gaan. Komen ze er toch niet helemaal uit, dan zijn daar de vrijwilligers voor de nodige uitleg of om een handje te helpen.

Burgerschap

We hebben, zoals alle scholen, de wettelijke plicht om in ons onderwijs aandacht te besteden aan het bevorderen van “actief burgerschap” en “sociale integratie”. Het gaat dan om de voorbereiding van leerlingen op een succesvolle deelname aan de Nederlandse samenleving.

Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschapsvorming wordt daarbij niet als apart vak gezien, maar zou een vanzelfsprekend onderdeel moeten zijn van meerdere vakken.

Wij willen binnen de school een gevoel van veiligheid voor leerlingen en personeel waarborgen door met elkaar gedragsregels af te spreken. Tijdens de eerste weken van het schooljaar besteden alle groepen daarom extra aandacht aan het pedagogisch klimaat in de groep. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar een manier van omgaan met kinderen en lesgeven waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Juist nu er zoveel verschillende culturen en religies in Nederland zijn, is het belangrijk dat kinderen al vroeg leren hun verantwoordelijkheid in deze democratische

samenleving te nemen. Hierbij gaat het er om kinderen het belang van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving te leren.

Voor alle groepen komt “burgerschap” behalve binnen het onderwijs van alle dag aan de orde binnen de Kanjertraining en de projecten van VierKeerWijzer. Voor meer informatie over hoe wij vormgeven aan actief burgerschap verwijzen we u graag naar ons beleidsplan actief burgerschap op onze website.

Identiteit

De Hoge Voorde is een oecumenische school. We vinden het belangrijk dat de kinderen beseffen dat ze deel uitmaken van een multiculturele samenleving, waarin respect voor elkaar de basis is.

Wij geven vorm aan onze identiteit door gebruik te maken van de methode “Trefwoord”. In deze methode komen thema’s voor waarin bepaalde normen en waarden, passend bij de christelijke traditie, worden behandeld. Daarnaast vieren wij als school met elkaar de belangrijke christelijke feesten, zoals Kerst en Pasen.

Hoewel wij een oecumenische school zijn, is eenieder bij ons welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Respect is daarbij erg belangrijk. Wij willen onze kinderen een brede blik op de maatschappij bieden en ze uitdagen om te leren gaan met verschillen. Om samen te werken is een open houding en een open hart nodig: goed communiceren met elkaar, met kinderen en met ouders, is daarbij essentieel.

Ouders kunnen over gendersensitiviteit zo nodig altijd in gesprek met school.

Bewegingsonderwijs

Onze leerlingen hebben 2x per week bewegingsonderwijs, éénmaal wordt de gymles gegeven door een bevoegde vakleerkracht en de tweede keer door de groepsleerkracht.

Bij de les gegeven door de vakleerkracht staat het ontwikkelen van motorische vaardigheden centraal, daarnaast geeft de groepsleerkracht lessen die gericht zijn op spel, onderling samenwerken, bewegen op muziek, stoeien en acrobatiek. Ook al onze groepsleerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te geven.



Schoolbibliotheek

Met 15 minuten lezen per dag, lees je 1 miljoen woorden per jaar en kan de woordenschat groeien met ca. 1.000 woorden per jaar.

Lezen en vooral ook het plezier in lezen vinden wij op De Hoge Voorde heel erg belangrijk. In de school is in samenwerking met de bibliotheek West-Achterhoek/Bibliotheek op school, een schoolbibliotheek ingericht, om het lezen bij kinderen te stimuleren.

Bij binnenkomst via de hoofdingang treft u in de hal een aantrekkelijke schoolbibliotheek waarin de boekencollectie van school is aangevuld met een actuele collectie. De schoolbibliotheek heeft een ruime collectie boeken vol mooie, spannende, grappige, griezelige en informatieve boeken; boeken die de kinderen tot lezen verleiden. Met hulp van enthousiaste ouders kunnen de kinderen op vaste momenten zelfstandig, de schoolbibliotheek bezoeken en boeken lenen, net zoals in de echte bibliotheek. Ook hebben de boeken eenzelfde indeling en rubricering. Jaarlijks wordt de schoolbibliotheek uitgebreid en vernieuwd met nieuwe boeken.



Op deze manier brengt de Bibliotheek op school lezen en leesplezier zo dicht mogelijk bij de leerlingen. Van de kleintjes tot de achtstegroepers en van veellezers tot kinderen met leesproblemen, ze vinden allemaal hun boeken in deze moderne schoolbibliotheek!

Door kinderen op schoolboeken te laten lenen denken we dat een bezoek aan de plaatselijke bibliotheek laagdrempeliger wordt, mede omdat we met hetzelfde systeem werken. We hopen het lezen voor kinderen leuker en aantrekkelijker te maken.

Daarnaast verzorgt de Bibliotheek West-Achterhoek/Bibliotheek op school elk jaar voor elke groep een les. Het doel en onderwerp van deze les kan per jaar en groep verschillen. Lessen kunnen bijvoorbeeld gericht zijn op leesbevordering of mediawijsheid. Ook wordt incidenteel het leesgedrag van de kinderen in de groepen 5 t/m 8 en het leesbevorderend gedrag van leerkrachten gemeten. Meer informatie over de 'Bibliotheek op school' kunt u vinden op www.debibliotheekopschool.nl

Digitale geletterdheid

Digitalisering is in onze maatschappij niet meer weg te denken en daardoor is het belangrijk dat leerlingen voldoende digitaal geletterd worden. Dat wil zeggen dat leerlingen moeten leren goed gebruik te maken van de digitale toepassingen die op dit moment beschikbaar zijn. Veilig, effectief, kritisch en bewust. Digitale geletterdheid bestaat uit vier onderdelen die met elkaar in verband staan: ICT (basis)vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking (problemen zo kunnen formuleren dat ze opgelost kunnen worden met een computer of ander digitaal gereedschap). Op De Hoge Voorde gaan wij zoveel mogelijk met de ontwikkelingen mee door te werken met digitale middelen en daarbij het werken op papier niet uit het oog te verliezen.

De leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een eigen Chromebook. De groepen 1 t/m 3 beschikken ook over een aantal Chromebooks. De Chromebooks zijn in elke klas te gebruiken en kunnen op verschillende manieren ingezet worden met als doel meer kennis en vaardigheden op te doen bij verschillende schoolvakken. Ze kunnen bijvoorbeeld worden gebruikt om klassikaal een quiz te spelen passend bij het lesdoel, te oefenen met de lesstof of bij VierKeerWijzer als informatiebron en om informatie te kunnen verwerken. Met het eigen Google-account kunnen leerlingen zowel op school als thuis werken aan o.a. documenten en presentaties en deze delen met anderen. Om de leerlingen kennis te laten maken met robotica en programmeren beschikken wij sinds het schooljaar '21-'22 over middelen als BeeBots, robots en een drone. Op deze manier bieden we een uitdagend aanbod waarbij we tegemoetkomen aan de talenten van leerlingen.

Huiswerk

Op scholen voor voortgezet onderwijs wordt over het algemeen veel huiswerk meegegeven. Voor kinderen is het een overgang om hier goed mee om te kunnen gaan. Wij proberen kinderen te helpen door al regelmatig huiswerk mee te geven gedurende hun basisschoolperiode. Zo kunnen zij er alvast aan wennen om thuis ook eens wat te leren of te maken. In de groepen 3 t/m 6 blijft dat beperkt: wij stimuleren ouders en kinderen bijvoorbeeld wel om thuis veel te lezen, om samen tafels te oefenen en geven tips over websites om spelenderwijs te oefenen met verschillende vakgebieden. Ook vragen wij hen incidenteel om thuis eens wat informatie op te zoeken of een kleine presentatie voor te bereiden. In groep 5 wordt voor het eerst ook topografie aangeboden. In het begin zal dit nog vooral bestaan uit opdrachten in de klas, later wordt dit uitgebreid naar het leren van een aantal plaatsen als huiswerk.

In de groepen 7 en 8 bieden wij het huiswerk structureel aan. Het gaat dan om huiswerk dat de kinderen wekelijks maken in de vorm van werkwoordspelling, ontleden of rekenen. Dit huiswerk nemen de kinderen wekelijks op woensdag mee en wordt dan besproken met de leerkracht. Verder gaat het om het leren van toetsen op het gebied van wereldoriëntatie, topografie en Engels. De lesstof voor wereldoriëntatie is met de kinderen besproken in de klas. In groep 7 en 8 leren wij de kinderen ook om een agenda te gebruiken.

Activiteiten

Hieronder een greep uit de activiteiten die schoolbreed plaatsvinden op De Hoge Voorde:

- Schoolreisje: dit wordt aan het begin van het schooljaar georganiseerd, om de groepsband direct op te bouwen en te versterken. Kinderen hebben dan direct een gezamenlijke activiteit/herinnering waarover gesproken en op teruggevallen kan worden;
- Sinterklaasfeest;
- Kerstviering;
- Paasviering;
- Een sportactiviteit zoals bijvoorbeeld de 'Koningsspelen';
- Een activiteit die wordt gekoppeld aan één van de schoolbrede projecten zoals bijvoorbeeld de 'milieuweken'.

Vervanging bij ziekte

Bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht zetten we alles in werking om vervanging te regelen via de daartoe beschikbare kanalen. Waar mogelijk vangen wij dit op met eigen leerkrachten of medewerkers van De Hoge Voorde. Als er geen vervanging beschikbaar is stellen wij ouders op de hoogte hoe we met deze situatie omgaan.

Opleidingsschool

De Hoge Voorde leidt studenten op in nauwe samenwerking met Iselinge Hogeschool. We zijn er trots op om opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen.

In een opleidingsschool lopen studenten uit verschillende leerjaren en opleidingsvarianten stage. De school is er speciaal op voorbereid. In een opleidingsschool is een 'opleider in de school' voor zowel de mentoren als studenten het aanspreekpunt. Vanuit de opleiding is er een studieloopbaanbegeleider, die gekoppeld is aan de opleidingsschool. Deze studieloopbaanbegeleider komt naar school om in gesprek te gaan, intervisie te leiden of om de ontwikkeling van studenten te bespreken en beoordelen.



Ouders/verzorgers

Kennismaking

Op alle scholen binnen SKBG zijn alle leerlingen in principe welkom, mits u als ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert. Op het moment dat u uw kind aanmeldt, wordt nauwkeurig beoordeeld of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Er kunnen redenen zijn waarom wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. De wettelijke procedure wordt hierbij zorgvuldig doorlopen. Wij hanteren vooraf geen grenzen voor groepsgroottes of voor het maximaal aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Per leerling wordt zorgvuldig bekeken of aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan.

Aannamebeleid

Hieronder wordt u kort geïnformeerd over ons aannamebeleid. Waarschijnlijk voldoende informatie, als uw kind geen specifieke onderwijsbehoeften heeft. Mocht dit wel het geval zijn, verwijzen we u naar het uitgebreide SKBG-beleidsdocument, zie het kopje 'school/documentatie/beleidsdocument 'toelating en plaatsen van leerlingen' op onze website (www.bsdehogevoorde.nl)

U kunt de aanmelding doen als uw kind drie jaar oud is. Vanaf 3 jaar nemen we de aanmelding in behandeling en onderzoeken wij of uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft. Dat gebeurt op basis van informatie die van u als ouders/verzorgers wordt verkregen. Ook kan met uw toestemming bij derden (peuterspeelzaal, kinderopvang, andere basisschool etc.) informatie ingewonnen worden.

Allereerst maakt u een afspraak en wordt u uitgenodigd voor een rondleiding, ontvangt u de schoolgids en krijgt u aanvullende informatie. Mocht uw kind specifieke onderwijsbehoeften hebben, dan krijgt u van de directeur een nadere toelichting op de toelatingsprocedure.

Tijdens dit gesprek wordt in beeld gebracht waar de kansen en belemmeringen liggen en wat uw kind nodig heeft om aan het onderwijs deel te kunnen nemen. Het onderzoek naar de onderwijsbehoeften van uw kind, het vaststellen van de aard van ondersteuning en het onderzoek naar ondersteuningsmogelijkheden van de school wordt eerst afgerond, voordat uiteindelijk een beslissing wordt genomen.

Ouderbetrokkenheid en informatievoorziening

De ouders van alle groepen worden door de groepsleerkrachten tijdens de eerste informatieavond aan het begin van het schooljaar, op de hoogte gebracht van de leerstof en de te hanteren werkwijzen in de groep.

Oudercontactmomenten

Gedurende het schooljaar zijn er drie oudercontactmomenten, Voor de herfstvakantie is er een startgesprek. Voor de kinderen uit groep 1 t/m 4 is dit een ouder-vertel-gesprek, waarbij u vertelt over uw kind. Hiervoor ontvangt u een formulier. Voor de kinderen uit groep 5 t/m 8 maken we gebruik van een POP-gesprek (Persoonlijk Ontwikkelings Plan), waarbij uw kind aangeeft waaraan hij/zij wil werken de komende periode. In februari vindt een tweede gesprek plaats en bespreken we, naast het welbevinden van uw kind, aan de hand van het eerste rapport, de resultaten van de toetsen. In juni/juli krijgen de kinderen het tweede rapport en volgt (met uitzondering van groep 8) een derde oudercontactmoment. Voor alle drie de gesprekken zijn de ouders (en vanaf groep 5 ook de kinderen) uitgenodigd.

Evaluatie en rapportage

Twee keer per jaar ontvangt de leerling een rapport, met daarin meerdere formulieren. Het formulier 'dit ben ik' met een foto van de leerling, het formulier ouder-vertel-gesprek of het POP-formulier. Daarnaast ook een rapport waarin de resultaten van de methodetoetsen vermeld staan en een stukje over de sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten van thematisch werken VierKeerWijzer worden ook in het rapport verwerkt. Dit is voor groep 3 een tekening, voor groep 4 een verhaal en voor de groepen 5 t/m 8 een kennistest.

Dit rapport wordt besproken met ouders en leerling (groep 5 t/m 8) tijdens de oudercontactmomenten in februari en juni/juli. Wij adviseren iedere ouder minimaal 3x per schooljaar in gesprek te zijn met de leerkracht over de ontwikkelingen van hun kind(eren).

Informatieverstrekking

Alle informatie over De Hoge Voorde vindt u ieder schooljaar terug in onze schoolgids. De schoolgids wordt per schooljaar éénmalig aan ouders verstuurd en is verder te vinden op onze website. De jaarkalender met alle activiteiten, vakanties en vrije dagen vindt u in de agenda van Social Schools (op de website communiceren wij alleen vakanties en vrije dagen).

Social Schools is ons interne communicatiemiddel. Via dit ouderportal ontvangt u nieuwsbrieven en alle actuele informatie. In Social Schools doen wij ook oproepen aan ouders en informeren we u regelmatig over groeps- en schoolactiviteiten. Social Schools is een besloten groep. Elke ouder ontvangt een eigen inlogcode voor elk kind apart.

Heeft u hulp nodig voor het werken met Social Schools, onze administratief medewerkster staat voor u klaar om u te helpen. Zij kan u even op weg helpen met de instellingen van Social Schools, zodat u alle informatie vanuit school altijd op uw eigen device ontvangt.

Informatieplicht ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Het is belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen aan ons kenbaar maken. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie in tweevoud verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavond en kindgesprekken. Als één van de ouders dit anders wil, kan dit aan de directie worden doorgegeven. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Alle overige informatie wordt in enkelvoud meegegeven; op verzoek kan het ook aan de ouder verstrekt worden, bij wie het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind hebben een beperkt recht op informatie. Zij moeten daar zelf om vragen. Als door derden om informatie over een kind gevraagd wordt, zal de school altijd beide ouders om toestemming vragen.

Medezeggenschapsraad, ouderraad en leerlingenraad

Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op onze school bestaat uit vier personen: twee ouders en twee teamleden. De leden worden gekozen door hun achterban. De MR is ingesteld om alle betrokkenen bij school meer inspraak en verantwoordelijkheid voor het schoolgebeuren te geven. De school heeft voor diverse beleidszaken advies en instemming van de MR nodig. Te denken valt daarbij aan de schooltijden, vakantieregeling, sollicitatieprocedure, schoolplan, schoolgids, formatie en de missie en visie van de school. De MR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. De verslaglegging van de vergaderingen kunt u vinden op onze website.

MR-leden

Personeelsgeleding: Jordi Bluemink en Stefanie Klein Avinck

Oudergeleding: Sander Rijkenbarg en Lies Reimert



Voor vragen kunt u mailen naar MR@dehogevoorde.nl

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met beleidszaken op bovenschools niveau (alle 20 scholen binnen het SKBG). Dit gebeurt op basis van het reglement voor de GMR van de stichting SKBG. De GMR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar en er worden tweemaal per schooljaar themabijeenkomsten met de Raad van Toezicht georganiseerd. Je mag als ouder of leerkracht lid worden van de GMR zonder zitting te nemen in de MR van je school. De GMR bestaat uit 5 leerkrachten en 5 ouders. De leden van de GMR worden gekoppeld aan meerdere SKBG-scholen om de achterban goed aangesloten te houden.



Ouderraad

De ouderraad (OR) op onze school bestaat uit ouders. De taken van de ouderraad zijn:

- Een bijdrage leveren aan de positieve ontwikkeling van de school;
- Samen met ouders en het team het welzijn van het kind bevorderen;
- De belangstelling voor en betrokkenheid van ouders bij de school in al haar facetten;
- Ondersteunende werkzaamheden voor de school verrichten;
- In overleg met het schoolteam samen of zelfstandig activiteiten voor de leerlingen organiseren;
- Het voorstellen van de hoogte van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage en het innen daarvan (eventueel in termijnen);
- Het innen van een incidentele vrijwillige ouderbijdrage;
- Eventuele sponsorwerving ten behoeve van financiering van schoolactiviteiten;
- Budgetbeheer ouderbijdragen op een eigen rekening.

De verslaglegging van de vergaderingen kunt u vinden op onze website.

Het basisonderwijs in Nederland is gratis voor ouders en leerlingen. De overheid betaalt het onderwijs, zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen.

Onze ouderraad vraagt een vrijwillige bijdrage aan ouders. Voor dit schooljaar

bedraagt de hoogte € 40,- per kind. Uiteraard mogen leerlingen, wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan, gewoon deelnemen aan activiteiten en festiviteiten. Van de vrijwillige bijdrage, kunnen er extra activiteiten aangeboden worden, die niet bekostigd worden uit het reguliere budget. Dit zijn activiteiten



die het onderwijs of de kinderen ten goede komen.

Samenstelling

Sander Tangelder (voorzitter), Linda Amtink (penningmeester), Evelyne van der Lee, Marco Luppen, Sanne Woestenenk, Wendy Baakman en Manon Krabbenbos.

Heeft u interesse om eens te komen kijken tijdens één van onze vergaderingen om te zien of de OR misschien ook iets voor u is, dan bent u van harte welkom. Heeft u andere vragen, dan kunt u mailen naar OR@dehogevoorde.nl

Leerlingenraad

We willen de leerlingen van De Hoge Voorde opleiden tot actieve burgers, die zich medeverantwoordelijk voelen voor de gang van zaken binnen school. De leerlingenraad speelt daarbij een actieve rol, doordat zij een klankbord is voor en door de leerlingen en zo mede betrokken kan zijn bij zaken in en om de school. Elk jaar wordt er een nieuwe leerlingenraad gekozen in de groepen 5 t/m 8. Alle kinderen kunnen onderwerpen voor de vergadering aandragen, door een briefje in de brievenbus van de leerlingenraad te doen. Na de vergadering koppelt de leerling in eigen klas terug wat er is besproken. De verslaglegging van de vergaderingen worden als bijlage bij de Nieuwsbrief meegestuurd.



Leerlingenraad

Klachtencommissie en vertrouwenspersoon

Binnen SKBG willen we ons werk zo goed mogelijk doen en zoveel mogelijk voorkomen dat ouders klachten krijgen over de school, de leerkracht, de organisatie of de informatievoorziening. Maar waar mensen samenwerken kunnen spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij de school is betrokken, anderzijds ontstaan. Hierover kunt u praten met de schoolleiding van de school of met de contactpersoon of externe vertrouwenspersoon. Hebt u met elkaar gesproken, maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Deze klacht kunt u indienen bij het College van Bestuur van SKBG of de klachtencommissie. Hiervoor is de school aangesloten bij een landelijke klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of aan te pakken. *

Omdat we bereid zijn te leren van onze fouten vinden wij het prettig wanneer ouders klachten met de school bespreken. Graag horen wij de klacht uit de eerste hand en veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg kunnen worden afgehandeld. Op onze website kunt u meer informatie vinden over onze klachtenregeling.

Binnen de school is juf Marije als contactpersoon vertrouwenszaken aangesteld. Deze persoon heeft als taak het aanhoren van de klacht (bieden van een luisterend oor) en klager te wijzen op de mogelijkheid voor het indienen van een klacht bij de extern vertrouwenspersoon. Ook heeft de contactpersoon een taak t.a.v. de voorlichting aan iedereen op school. Daarnaast is een extern vertrouwenspersoon aangesteld. Deze begeleidt de klager en zoekt samen met hem/haar naar oplossingen en geeft informatie over de mogelijk te volgen procedures en de consequenties daarvan.

** Het bestuur van SKBG is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De volledige beschrijving van de klachtenprocedure en het reglement van de landelijke klachtencommissie zijn op school aanwezig en voor eenieder toegankelijk.*

Extern vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon namens de stichting SKBG is:

Dhr. Jan Stokvisch

jan@stokvisch.eu

06-22500550

0573-251883

Geschillen

U kunt een klacht indienen bij de geschillencommissie. Doe dit zoveel mogelijk in overleg met de vertrouwenspersoon. Contactpersoon, vertrouwenspersonen en leden van de geschillencommissie zijn verplicht tot geheimhouding. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen.

Postadres:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl



Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering.

Wanneer legt u een klacht voor?

Ernstige klachten die vallen onder één van de bovenstaande categorieën en die ondanks alle pogingen niet opgelost lijken te worden, kunnen voorgelegd worden aan een vertrouwensinspecteur.

Uiteraard gaat de vertrouwensinspecteur ervan uit dat de klacht die gemeld wordt, in eerste instantie is voorgelegd aan de directie en eventueel het bestuur van de school. Als in dat traject geen oplossing gevonden wordt, komt de vertrouwensinspecteur in beeld. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De gesprekken die gevoerd worden, zijn vertrouwelijk. Anonieme klachten worden niet behandeld.

Contact:

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Wet bescherming persoonsgegevens (AVG)

Op De Hoge Voorde wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen

ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het AVG-privacyreglement op onze website is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Voor vragen kunt u altijd terecht bij de directie van de school. Voor alle protocollen rondom de AVG verwijzen wij u ook naar onze website.

Verkeers- en veiligheidsbeleid

De school is verplicht om alle risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn te inventariseren en evalueren. Met de voortgangsrapportage van VBA Arbogroep m.b.t. een risico-inventarisatie en evaluatie (R&IE) geeft de school invulling aan die wettelijke eis. Op basis van die RI&E is een plan van aanpak opgesteld, waarin de voornemens staan vermeld om de geconstateerde risico's te voorkomen of zoveel mogelijk te beperken. Naast een algemene advisering (b.v. Onderhoudscontracten, veiligheidsvoorzieningen en protocollen) over enkele knelpunten is ook een specifieke advisering over enkele schoolgebonden knelpunten opgenomen. Het advies wordt met inachtneming van prioriteit en mogelijkheid opgevolgd c.q. uitgevoerd.

Verkeersveiligheid

De verkeersveiligheid rondom onze school is voor ons een belangrijk punt van aandacht. De directie van de school, de wijkagent en de gemeente hebben regelmatig overleg over de verkeerssituatie. We hebben met elkaar de volgende afspraken gemaakt:



We vragen kinderen die dicht bij school wonen, zoveel mogelijk lopend naar school te komen.

Verder vragen wij ouders om zoveel mogelijk met de fiets te komen. Er is niet veel ruimte om te parkeren rondom de school en wanneer er veel geparkeerde auto's langs de kant van de weg staan, zorgt dat voor een onoverzichtelijke situatie voor de kinderen. Het geldt uiteraard ook voor auto's die door de straat rijden, dat hoe minder auto's er rijden, des te veiliger het is voor de kinderen.

Wilt u parkeren op de plekken waar dat is toegestaan, dus buiten de gele zones?

Leerlingen uit groep 7 leggen jaarlijks een theoretisch- en een praktisch verkeersexamen af. Dit gebeurt in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland (VVN). Op die manier kunnen de leerlingen goed voorbereid aan het verkeer deelnemen, op weg naar het voortgezet onderwijs.

Verzekeringen

SKBG heeft voor haar scholen een algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen afgesloten.

De leerlingen zijn verzekerd tijdens reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd voor zover de leerling zich op of rond de school bevindt en er van de school kan worden verwacht dat ze toezicht houdt.

Bovendien geldt de verzekering ook voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, evenementen e.d.

Ook verzekerd zijn stagiaires, vrijwilligers en alle personen die, op verzoek van de schoolleiding, deelnemen aan schoolse- dan wel buitenschoolse activiteiten.

De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen, mobiele telefoons e.d. Voor u als ouder is het zinvol een passende gezins aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.

Praktische zaken

Contacten en adressen

Contactpersonen binnen de school

- Mevrouw M. Bakker (M.bakker@skbg.nl) is het eerste aanspreekpunt in het geval van vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Mevrouw M. Zweerink (m.zweerink@skbg.nl) is de anti-pestcoördinator van de school. Zij is altijd bereikbaar omtrent vragen over pesten.
- Mevrouw M. Ribbers (m.ribbers@skbg.nl) is de vertrouwenspersoon van de school.

GGD Noord- en Oost-Gelderland

De GGD Noord- en Oost-Gelderland bevordert en beschermt de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen van 4 tot 18 jaar. Dit gebeurt door onderzoek en vaccinatie van kinderen, ondersteuning van ouders en samenwerking met diverse instanties. Samen met ouders/opvoeders en scholen zorgt de GGD ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.



Een jeugdverpleegkundige of jeugdarts onderzoekt kinderen op een aantal vaste momenten. Op de basisschool rond de leeftijd van 5 jaar. In het onderzoek is er aandacht voor gezondheid, ontwikkeling en opvoeding. En natuurlijk voor een gezonde leefstijl. Het is mogelijk om een extra onderzoek aan te vragen als dat nodig is.

Daarnaast kunt u een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn welkom. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: gezondheid, opvoeding, ontwikkeling, pesten, faalangst, overgewicht, voeding of zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. Bijvoorbeeld bij chronische ziektes of problemen met: horen, zien, groei, ontwikkeling en gedrag.

De jeugdverpleegkundige, die verbonden is aan onze school is Marije Korevaar m.korevaar@ggdnog.nl

De schoolarts, verbonden aan De Hoge Voorde, is Roelant Peter r.peter@ggdnog.nl

Meer info kunt u vinden op: www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken, dan kunt u mailen naar jgz@ggdnog.nl. Ook is de GGD van maandag t/m vrijdag van 8.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op 088-4433100.



gemeente Bronckhorst

Sociaal Team Gemeente Bronckhorst

Als u vragen heeft of hulp kunt gebruiken op het gebied van zorg en welzijn dan kunt u ook terecht bij de sociale teams van de gemeente, locatie Vorden, Raadhuisstraat 6. Telefonisch zijn de teams elke dag van 8.30 uur tot 16.30 uur bereikbaar en op vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur, via tel.nr. 0575-750250.

Gezonde school

Om bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen willen we gezond eten en drinken stimuleren en voor iedereen makkelijk maken. De richtlijnen en adviezen van het Voedingscentrum passen daar goed bij. Samen met kinderen en ouders willen we graag zorgen voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch.

Eten

De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap en een gezonde lunch. We vragen u om geen koek of snoep mee te geven aan uw kind.

Geschikt voor de ochtendpauze vinden wij bijvoorbeeld:

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn
- Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes
- Volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol

Geschikt voor de middagpauze vinden wij bijvoorbeeld:

- Volkorenbrood of bruinbrood, volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol belegd met kaas en/of vleeswaren
- Groente en fruit

Drinken

Naast gezond eten willen we ook het drinken van gezonde dranken stimuleren. We vragen ouders geen limonade, frisdrank, sportdrank of vruchtensappen mee te geven.

Geschikt voor drinken vinden wij bijvoorbeeld:

- Kraanwater
- Thee zonder suiker
- Halfvolle melk of karnemelk, gekoeld

Tips voor pauzehappen, lunchtrommels en drinken vindt u op www.voedingscentrum.nl/etenopschool

Speciale gelegenheden

We zijn van mening dat er bij speciale gelegenheden uitzonderingen gemaakt mogen worden t.a.v. het eten en drinken. Onder speciale gelegenheden verstaan we bijvoorbeeld schoolreisjes, Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

Verjaardagen

Jarig zijn is feest! En trakteren mag. Wel vragen we u om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk. De groepsleerkrachten sluiten zich aan bij de traktatie in de klas. Voor het leerkrachtenteam hoeft u geen traktatie te verzorgen. Verjaardagen worden alleen in de eigen klas gevierd.

Tips voor traktaties vindt u o.a. op www.voedingscentrum.nl/trakteren.

Overige speerpunten

- Elk schooljaar besteden we aandacht aan gezonde voeding in onze lessen;
- De woensdag is bij ons op school 'Kraanwaterdag' en drinken we allemaal water uit de kraan.



Deze activiteit draagt bij aan een
GEZONDE SCHOOL

Hoofdluisbeleid

Na elke schoolvakantie wordt er in iedere groep gecontroleerd op hoofdluis. We doen dit met een werkgroep die een éénduidige werkwijze hanteert en geven zo nodig de ouders een landelijk erkend behandelprotocol door. Alle ouders van 'nieuwe' kinderen worden ook voorzien van dit behandelprotocol. We gaan ervan uit dat ouders zelf ook regelmatig controleren en zich melden bij ons wanneer er hoofdluis ontdekt wordt bij hun kind(eren), zodat wij een behandelplan door kunnen geven en andere ouders uit voorzorg in kunnen lichten.

Leerplicht, verlof, verzuim en ziekte

Ziekmelding

Wilt u uw kind ziekmelden dan kan dat telefonisch tussen 8.00 en 8.15 uur op telefoonnummer 0575-552036. Wij zullen de leerkracht van uw kind de ziekmelding doorgeven.

Leerplicht, verlof en verzuim

Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Het kan dan wettelijk aan school, dit valt echter nog niet onder de leerplichtwet. In overleg met de school kunnen ouders afspraken maken over de aan- en afwezigheid op school. Het kind is leerplichtig na de vijfde verjaardag. Het kan voorkomen dat er omstandigheden zijn waardoor u buiten de weekenden, vakanties en vrije dagen toch extra verlof wilt hebben.

Deze omstandigheden (beschreven in art. 11 van de leerplichtwet) kunnen zijn:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- Gezinsuitbreiding;
- Ernstige ziekte van gezinsleden;
- Een huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten;
- Wanneer de vakantieregeling van het bedrijf, de instelling waar u werkt het niet mogelijk maakt binnen de normale schoolvakanties, vrij te nemen (ook voor zelfstandigen);
- Noodzakelijk verlof op grond van medische- of sociale indicatie van een van de gezinsleden.

In beperkte mate heeft de directeur de bevoegdheid om bovenstaand verlof te geven. U dient een verlofaanvraag in te vullen, deze is te vinden op onze website of af te halen op de administratie. De vastlegging is verplicht i.v.m. registratie en verantwoording naar de onderwijsinspectie. Bij uitzondering moet overlegd worden met de leerplichtambtenaar.

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U kunt een bezwaarschrift indienen bij de persoon die het besluit heeft genomen.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Mobiele telefoon

Het is leerlingen niet toegestaan een mobiele telefoon op school te gebruiken. Wanneer uw kind wel een mobiele telefoon bij zich heeft, wordt die aan het begin van de dag op een speciale plaats in het klaslokaal opgeborgen. Aan het eind van de dag neemt uw kind zijn of haar mobiele telefoon weer mee naar huis.

Wanneer u uw kind wilt bereiken, of als een kind u om een of andere reden snel nodig heeft, kan dat door middel van het telefoonnummer van school 0575-552036. Het kan zijn dat de leerlingen verzocht wordt vanwege een schoolopdracht de mobiele telefoon te gebruiken. Dan is het uiteraard wenselijk dat er gehoor aan gegeven wordt; de mobiele telefoon wordt dan ingezet als middel bij het onderwijs.

Schorsing en verwijdering

Met betrekking tot schorsing en verwijdering volgen we de Beleidsnotitie van het SKBG. Deze beleidsnotitie is opgenomen in ons gedragsprotocol die u kunt vinden op onze website. Uitgangspunt daarbij zijn de richtlijnen van de Kanjertraining. Het protocol biedt kaders met betrekking tot gewenst gedrag en het waarborgen van de veiligheid voor leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten op De Hoge Voorde.

Vakanties en vrije dagen 23-24

Herfstvakantie	maandag 16 oktober t/m vrijdag 20 oktober 2023
Kerstvakantie	maandag 25 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	maandag 19 februari t/m vrijdag 23 februari 2024
Goede Vrijdag	vrijdag 29 maart 2024
Tweede Paasdag	maandag 1 april 2024
Meivakantie	maandag 29 april t/m vrijdag 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	maandag 20 mei 2024
Zomervakantie	maandag 15 juli t/m vrijdag 23 augustus 2024

Studiedagen team (deze dagen zijn de leerlingen vrij)

- Vrijdag 6 oktober 2023
- Maandag 23 oktober 2023
- Vrijdag 16 februari 2024
- Dinsdag 2 april 2024
- Vrijdag 17 mei 2024
- Maandag 24 juni 2024